

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АЛЕКСИН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АЛЕКСИН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
главы администрации
Муниципального образования
Город Алексин



ПРИНЯТА

решением общего собрания
работников
протокол от «11» 12 2020 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ
«ДС комбинированного вида №5»
от «11» 12 2020 г. № 76



С.А. Кузовкина

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №5»
на 2021-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

- Раздел 1** Паспорт Программы развития
- Раздел 2** Информационная справка
- Раздел 3** Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития
- Раздел 4** Концепция Программы развития
- Раздел 5** Механизмы и способы реализации Программы развития
- 5.1** Проект № 1 «Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования»
 - 5.2** Проект № 2 «Социальное партнерство» «Наши первые помощники»
 - 5.3** Проект № 3 «Эффективное управление» Мы вместе»
 - 5.4** Проект № 4 «Кадровый потенциал» «Компетентный педагог»
 - 5.5** Проект № 5 «Здоровый ребенок. Одаренный ребенок»
«Защита и надежность»
 - 5.6** Проект № 6 «Полезная экологическая среда»
 - 5.7** Проект № 7 «Совершенствование материально-технической
базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса»
«Развитие инфраструктуры ДОУ»
- Раздел 6** Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития
- Раздел 7** Оценка социально-экономической эффективности Программы развития
- Раздел 8** Риски реализации Программы развития и коррекционные мероприятия
- Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5» (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Программа развития МБДОУ на 2021-2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей

Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития ДОУ была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Инициативой со стороны педагогического коллектива по реализации Программы было оформление проектов. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы, а результатом реализации проектов - высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем будущего (перспективного) воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному образованию. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она должна реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5» на 2021-2025 годы
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2021-2025 годы
Система контроля за реализацией Программы	Внешний - управление образования администрации муниципального образования город Алексин; внутренний - администрация МБДОУ «ДС комбинированного вида №5» на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.
Назначение Программы развития	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (далее по тексту - ДОУ) за предыдущий период. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющие представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.
Основание для разработки Программы	□ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», □ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017, № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», □ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», □ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», □ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

	начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее Профессиональный стандарт), ☐ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015, № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»		
Разработчики Программы	Заведующий Кузовкина С.А., старший воспитатель Евграфова Л.Н., рабочая группа по разработке Программы развития на 2021-2025 гг.		
Основная цель Программы	Создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника.		
Задачи Программы	Приоритетной задачей Программы в сфере воспитания детей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Основные задачи Программы: ☐ Повышение качества и доступности дошкольного образования. ☐ Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры. ☐ Развитие экологообразовательной среды. ☐ Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения. ☐ Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей. ☐ Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и привлечения ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование. ☐ Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ. ☐ Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий. ☐ Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. ☐ Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.		
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в период 2021-2025 годы в три этапа:		
	1-й этап подготовительный (2021) Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития	2-й этап - практический (2022-2024) Реализация запланированных мероприятий	3-й этап –итоговый (2025) Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития доу
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ДОУ, заинтересованные социальные партнеры		

Объем и источники финансирования Программы	1. Средства бюджета муниципального образования город Алексин. 2. Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций. 3. Добровольные имущественные взносы и пожертвования.
Основные проекты реализации Программы	Проект № 1 «Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования» Проект № 2 «Социальное партнерство» «Наши первые помощники» Проект № 3 «Эффективное управление» «Мы вместе» Проект № 4 «Кадровый потенциал» «Компетентный педагог» Проект № 5 «Здоровый ребенок. Одаренный ребенок» «Защита и надежность» Проект № 6 «Полезная экологическая среда» Проект № 7 «Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса» «Развитие инфраструктуры ДОУ»
Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	Программа развития в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов обеспечит модернизацию образовательного процесса на основе: - развития профессионального мышления современного педагога, - расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей, - обеспечения развитой системы самооценки качества образования, - повышения эффективности использования собственных ресурсов - информационной открытости ДОУ, - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, - вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ с целью демонстрации, распространения положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности, - расширения возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей), - совершенствования экологообразовательной среды ДОУ; - укрепления и развития материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.
Система организации контроля за исполнением Программы	Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития ДОУ. Администрация ДОУ несет ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте ДОУ, а также доводятся до родителей (законных представителей) на общем собрании родителей.
Период, основание и порядок корректировки	По мере необходимости, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств. Администрацией ДОУ уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Раздел.2 Информационная справка

Юридический (почтовый адрес)	301365, г.Алексин ул.Вересаева д.3
Контактные телефоны, электронная почта, сайт	Контактные телефоны – 84875356116, 84875355589 Адрес электронной почты – aleksin.ds5@tularegion.org Сайт – http://mbdou5.obraleksin.ru
Руководитель	Кузовкина Светлана Александровна
Документы, подтверждающие статус	МБДОУ «ДС комбинированного вида №5» МБДОУ «ДС комбинированного вида №5» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: регистрационный) 133/02611, серия 71Л01 №0001830 от 10 июля 2015г., срок действия – бессрочно
Режим работы	МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Время работы - с 7 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ . Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.
Характеристика здания, территории	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, 1962 года постройки. Площадь здания – 1006,8 кв.м. Плановая мощность – 113 мест. Площадь земельного участка – 4658 кв.м. Территория благоустроена и достаточно хорошо озеленена: имеются различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы, цветники, для каждой возрастной группы, имеются прогулочные веранды. Функционирует спортивная площадка.
Наличие специализированных помещений	Пищеблок – 1, медицинский кабинет -1, процедурная – 1, прачка - 1, складские помещения - 2, методический кабинет - 1, логопедический кабинет -1, психологический кабинет-1, спортзал – 1, музыкальный зал – 1.
Прием детей	Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу: 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) 4 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) Количество детей в группах определяется с учетом требований п.1.9. СанПиН 2.4.1.3049 исходя из расчета площади групповой комнаты на 1 ребенка. В МБДОУ соблюдаются гигиенической нормы площади на одного ребенка. Учебный год в МБДОУ устанавливается с 1 сентября по 31 мая, летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Прием детей производится на основании направления, выданного управлением образования мо г. Алексин. Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом.
Количество и вид групп	Всего в ДОУ 5 групп, в том числе 1 группа для детей раннего возраста (2-3 года), 4 группы (3-7 лет)
Списочный состав детей	Списочный состав детей – 100 человек
Педагогический персонал	Профессиональный уровень педагогов: МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов: старший воспитатель -1; учитель-логопед - 1; музыкальный руководитель -1;

	воспитатели-10. физкультурник -1, по возрасту: до 30 лет – 4 человека до 40 лет - 2 человека до 50 лет - 6 человек свыше 50 лет -1 человек; по образованию: с высшим педагогическим - 5 педагогов (38%), со средним специальным - 9 педагогов (62%); по стажу работы. до 5 лет - 5 педагога до 10 лет-3 педагог, до 15 лет -1 педагог свыше 20 лет - 5 педагогов; по квалификационной категории: - первая квалификационная категория - 4 человека - соответствие занимаемой должности - 9 человека - не имеют категории - 1 чел Награды: Почетная грамота министерства образования Тульской области -1 педагог. Средний возраст педагогов - 42 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность, зрелость и опыт мудрости, Первоочередной задачей является повышение квалификации педагогических кадров и организация аттестации. Внутри детского сада работа с педагогическими кадрами осуществляется с помощью самообразования, методической работой в МБДОУ и на уровне города.
Приоритетное осуществление деятельности	Экологическое воспитание детей
Образовательный процесс	Участниками образовательного процесса являются воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом, Правилами внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «ДС комбинированного вида №5», Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования прсмотру и уходу за ребенком. Непрерывно образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием и Положением о режиме занятий обучающихся МБДОУ «ДС комбинированного вида №5» В связи с введением ФГОС ДО в МБДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015г.), соответствующей требованиям ФГОС ДО, а также парциальным программам и пособиям. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, МД. Маханева Программам развития речи дошкольников. О.С. Ушакова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова «Юный эколог» С.Н.Николаева Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагогов и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через

	работы. Ознакомление с родным краем осуществляется через реализацию рабочих программ: «Маленький горожанин». Содержание программ направлено на формирование устойчивого интереса к своей Родине, знание природы родного края, умение устанавливать связи между природными явлениями, способствовать творчески, мыслить и рассуждать, заниматься познавательно исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах. Необходимым компонентом для разностороннего развития ребёнка является организация совместной образовательной деятельности развивающего характера.
Социальный паспорт семей воспитанников	По социальному составу преобладает полная семья - 76%, неполная - 23%, образование имеют - 25% родителей, средне-специальное - 75%. Количественному составу детей в семье: 1 ребенок - 55% , 2 ребенка - 37%, 3 ребенка - 7% Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи: увеличивается количество детей в семьях. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя: Адаптационный период: знакомство с МБДОУ (договор, экскурсия, знакомство с ООП). Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.
Структура управления МБДОУ	Система управления МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность МБДОУ регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями управления образования администрации МО город Алексин, штатным расписанием «иными локальными нормативными МБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления МБДОУ являются Педагогический совет, Общее собрание участников, Совет родителей.
Организация питания в МБДОУ	МБДОУ организовано 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники МБДОУ. Время приема и выдачи пищи соблюдается и регулярно контролируется медицинским работником детского сада. На каждый продукт имеется в наличии сопроводительные документы, подтверждающие качество и безопасность поступающих продуктов (сертификаты соответствия, гигиенические заключения и др.). МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания: накопительная ведомость (сад, ясли); журнал бракеража

	продуктов, поступающих на пищеблок; журнал регистрации медицинских осмотров сотрудников, работающих с готовыми продуктами.
Медицинское обслуживание	МУЗ АРБ им пр. Снегирёва В.Ф. филиал детской поликлиники № 2
Безопасность	Основной задачей и определяющим условием образовательного процесса в МБДОУ является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Решается эта задача комплексно и по нескольким направлениям: - обеспечение охраны труда сотрудников МБДОУ; - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); - пожарная безопасность; - предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; - антитеррористическая защита. В МБДОУ разработаны: - паспорт антитеррористической защищенности; - паспорт дорожной безопасности; - Декларация пожарной безопасности; - должностные инструкции; - инструкции по охране труда (по профессиям); - инструкции по охране труда (по видам работ); - инструкции по пожарной безопасности, В здании детского сада установлена «кнопка экстренного вызова», автоматическая установка сигнализации, Заключен договор с Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Тульской области» Ежеквартально проводятся учебно-практические занятия по эвакуации детей и персонала детского сада. Все запасные выходы доступны и находятся в рабочем состоянии. Санитарно- гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Учитывая все факторы, можно утверждать, что в МБДОУ предприняты конкретные организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей и персонала.

3. Проблемный анализ результатов деятельности МБДОУ

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности:

Достиженные результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием. Образовательный процесс осуществляет 14 педагогов. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование.	1.использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями; 2.отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности; 3. применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности; 4. недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций у молодых педагогов; 5.низкий процент педагогов, обобщающих актуальный педагогический опыт;	1.создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МБДОУ (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер-классы, обобщение актуального педагогического опыта работы); 2.обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов; 3. повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой подготовки; 4.организация адресной методической помощи, ориентированной на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов

Научно-методическое обеспечение

Достиженные результаты	Имеющие проблемы	Необходимые преобразования
имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; наработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.	отсутствие системы в самообразовании педагогов, в использовании электронных образовательных ресурсов; затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики; требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности; требуют дальнейшего совершенствования системы взаимодействия с родителями.	включение современных информационных образовательных технологий; ориентация педагога на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания; внедрение инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса создание внутренней системы

Материально-технические условия:

Достиженные результаты	Имеющие проблемы	Необходимые преобразования
достаточно разнообразная предметно-развивающая среда МБДОУ. В наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей.	использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий; частичное соответствие дидактического и учебно-методического оборудования современным требованиям.	создание комфортных условий в группах, кабинетах специалистов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; обновление учебно-дидактической и методической базы МБДОУ в соответствии с современными требованиями; оснащение современным оборудованием музыкально-физкультурного зала.

Финансовые условия:

Достиженные результаты	Имеющие проблемы	Необходимые преобразования
Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса в полном объеме реализовано для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития МБДОУ и внедрения педагогических инноваций.	Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы МБДОУ.

Нормативные условия:

Достигнутые результаты	Имеющие проблемы	Необходимые преобразования
• разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ; • преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности МБДОУ.	Необходимо привлечение общественности к управлению и оценке качества образования на уровне МБДОУ	• создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации Программы; • делегирование управленческих полномочий некоторым сотрудникам учреждения • в процессе развития МБДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность, применение управления, а именно: - оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; - контроль и анализ.

Организационные условия:

Достиженные результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
в МБДОУ создана система управления коллективом разработаны должностные инструкции; реализуются программы (Программа развития МБДОУ, годовой план работы МБДОУ). Организовано методическое сопровождение педагогов по повышению (посещение городских мо) по разным направлениям курсов повышения квалификации.	Не всегда успешно условия для раскрытия управленческого потенциала МБДОУ.	в деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС ДО, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику МБДОУ достижений педагогической науки; усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.

2. Анализ результатов образовательного процесса:

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье детей. Имеющиеся данные состояния здоровья детей по медицинским справкам, сведения филонала детской поликлиники № 2 фиксируют низкий процент количества детей с 1 группой здоровья и увеличение числа детей со 2 группой здоровья. Поэтому анализу состояния здоровья детей уделяется серьезное внимание для того, чтобы всю систему работы МБДОУ построить с учетом особенностей и возможностей каждого ребенка. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2017 по 2019 г. показывает:

наименование	2018	2019	2020
Фактическая посещаемость	68,7%	67%	69%
Пропуски на одного ребенка	39	34,4%	19%

Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников, об этом свидетельствует процент заболеваемости, который в последние годы постепенно снижается.

Число случаев заболеваемости

год	Возрастной состав		Всего по МБДОУ
	до 3-х лет	от 3 до 7 лет	
2018	56	231	287
2019	78	179	257
2020	35	136	171

Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра

Группа здоровья	Количество детей по годам		
	2018	2019	2020
Первая	22	32	33
Вторая	65	62	67
Третья	2	-	-
Четвертая	-	-	-
Всего осмотрено детей	89	94	100

Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей выявил, что детей со второй группой здоровья значительно больше.

Мероприятия, проводимые по снижению заболеваемости детей:
 ➤ медицинская сестра осуществляет оздоровительно-профилактическую работу с детьми и просветительную работу с педагогами и родителями (законными представителями);
 ➤ при организации образовательного процесса педагоги учитывают особенности здоровья каждого ребенка; в МБДОУ соблюдаются все санитарно-гигиенические требования к организации жизни детей.

Вывод: внедряемые технологии для оздоровления детей: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Физическое развитие детей осуществляется воспитателями групп и инструктором по физической культуре. Разработанная в детском саду система оздоровления, включает в себя различные формы занятий физической культурой, витаминотерапию, закаливание, уроки здоровья.

В системе физического воспитания используются следующие организованные формы нательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки при организации непосредственно организованной деятельности;
- подвижные игры на прогулках;
- гимнастика пробуждения;
- ежемесячные спортивные досуги.

Как показывают результаты педагогического контроля, проводимые занятия имеют достаточную моторную плотность, физическая нагрузка дозируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности детей. Для определения уровня физической подготовленности детей и темпов физического развития используется оценка уровня двигательной подготовленности по разработанному мониторингу, общеобразовательной программы "От рождения до школы"

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты

Направления развития	2018			2019			2020		
	Высок	Средний	Низк	Высоки	Средний	Низкий	Высок	Средний	Низки
Физкультурное	58%	36%	6%	58%	36%	6%	53%	41%	6%

Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующий вывод: у большинства воспитанников прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности. Результат достигается благодаря высокой моторной плотности занятий физической культуры и большому объему двигательной активности. В группах педагогами проводятся упражнения с различным спортивным инвентарем, упражнения на развитие разных групп мышц. При организации физкультурных занятий и подвижных играх педагоги используют индивидуальный подход к детям. Наиболее высокие показатели в данной образовательной области у детей старшей группы. Однако во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни находятся на недостаточно высоком уровне. Необходимо и дальше продолжать и совершенствовать работу по развитию таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Направления развития	2018			2019			2020		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
социально-коммуникативное	39 %	58%	3 %	34%	59%	7 %	34%	66	0%
речевое	63%	34%	3%	73%	26%	1%	53,5%	46%	0,5%
художественно-эстетическое	72%	27%	1%	52,9 %	42,3 %	4,8 %	31%	66%	2%
познавательное	37,5%	47,8%	14,7%	39%	53%	8%	26%	72%	2%

Социально-коммуникативное развитие изучалось по нескольким показателям: игровая деятельность, степень осознания детьми нравственных норм, уровень сформированности гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, а также уровень сформированности о правилах безопасности.

Из таблицы видно, что данная образовательная область усвоена детьми на высоком и среднем уровнях. Дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия окружающими людьми. Результаты были достигнуты за счет того, что в работе с детьми педагоги активно использовали методы: проблемно-игровые ситуации, сочинение историй, озвучивание иллюстраций, совместные сюжетно-ролевые и театральные игры, проводились коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Следует отметить, что интерактивные методы работы с детьми (обыгрывание ролей, анализ конкретной проблемной ситуации, игровое проектирование) мало используются педагогами. Проведенная диагностика выявила, что определенная часть дошкольников в разной степени испытывает трудности в овладении социально-коммуникативной деятельностью. Это особенно заметно в партнерской ролевой игре, в ситуациях нерегламентированного общения. Недостаточное умение ребенка учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнера приводят к обеднению социально-коммуникативного опыта ребенка, окапают отрицательное влияние на характер и содержание ролевых игр, межличностных отношений, определяют его невысокий социальный статус в группе сверстников.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» (уровень сформированности словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи и чтение художественной литературы) показывает, что при реализации основной образовательной программы методике развития речи уделялось достаточное внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Большое внимание в старшей группе уделялось развитию монологической речи ребенка. Для речевого развития в группах создана развивающая среда: дидактические речевые игры, оборудование для режиссерских игр, игр-драматизации.

Причины низких показателей задержки речевого развития некоторых детей - необходимость помощи логопеда и проведении индивидуальной работы.

На основании сравнительного анализа всех срезов по уровню познавательного развития дошкольников («Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение», «Ознакомление с природой», «Формирование элементарных математических понятий», «Развитие продуктивной (конструктивной деятельности)» можно сделать вывод, что программный материал в основном усвоен на высоком и среднем уровне. Низкий уровень показали воспитанники младшей и средней групп. Воспитатели данных групп отмечают, что низкие показатели являются редким посещением воспитанниками МБДОУ, а также физиологическими особенностями развития некоторых детей.

Также отмечено, что особую сложность для детей представляет умение слушать и слышать задание. Следует обратить внимание на эту сторону обучения. В соответствии с этим, необходимо развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и "очно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» изучалась по нескольким показателям: развитие продуктивной деятельности - рисование, лепка, аппликация; уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета); приобщение к изобразительному искусству. Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей. Наиболее высокие показатели отмечены в старшей группе. Низкие результаты отмечаются в младшей и средней группах. Это связано с низкой концентрацией внимания на выполнение поставленных задач, с низким темпом работы. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию навыков и совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, а также освоению детьми сенсорных эталонов цвета.

Воспитателям необходимо уделить внимание методам и приемам, используемых в своей работе, развивающим играм, современным информационным технологиям, развитию мелкой моторики рук воспитанников.

Результаты мониторинга планируемых результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Коррекционное сопровождение образовательного процесса обеспечивается реализацией трех взаимосвязанных направлений:

- диагностическим, позволяющим выявить возникающие проблемы в развитии детей уже на ранней стадии, установить причины имеющихся недостатков;
- коррекционно-развивающим, которое направлено на оказание систематической и действенной помощи детям с ОВЗ как со стороны специалиста, так и создания психолого-педагогических условий для полноценного развития ребенка;
- реабилитационным, позволяющим минимизировать последствия имевшихся проблем в развитии воспитанников.

Коррекционно-развивающее сопровождение в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательным планом, который составлен по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается на логопункте постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, на индивидуальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

Результаты коррекционной работы за год **Основные направления работы учителя-логопеда:**

Учебный год	Количество детей	Количество выпущенных детей		
		С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного
2018	12	6	6	-
2019	12	8	4	-
2020	22	10	8	3

Работа с педагогами:

- консультативно-просветительское направление (консультации, планирование совместной коррекционной работы, участие в педсоветах)
- Работа с родителями осуществляется через:
 - ❖ индивидуальное консультирование;
 - ❖ проведение тематических консультаций на родительских собраниях
 - ❖ проведение индивидуальных занятий в присутствии родителей;
 - ❖ логопедический уголок и папки-передвижки.

3. Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Учебный год	Количество выпускников	Готовы	Условно готовы	Неготовы
2018	19	66,4%	33,6%	0%
2019	18	22,2%	77,8%	0%
2020	23	43%	57%	13%

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает, что в целом наблюдается относительно стабильное положение воспитательно-образовательных показателей.

Анализ исходного состояния позволит сформулировать противоречия между:

- ❖ реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ, и реальными образовательными потребностями общества;
- ❖ уровнем информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров и материально-технической базы МБДОУ к работе в данных условиях;
- ❖ необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы их использования у отдельных педагогов;
- ❖ используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием дошкольного образования, новыми требованиями к качеству дошкольного образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;
- ❖ потребностью в проведении процедуры оценки качества образования и отсутствием необходимых показателей и критериев мониторинга;
- ❖ существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- ❖ необходимостью включения педагогов, родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс посредством новых подходов к педагогическому сотрудничеству и неготовности определенной части педагогического коллектива к такой работе.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

- Следовательно, важными задачами в ДОУ являются:
- усиление воспитательного потенциала ДОУ,
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности,
- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДОУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

□ Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.

□ Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

□ Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью,

эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

- ☐ Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.
- ☐ Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности. Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- ☐ Укрепление материально-технической базы ДОУ.

5 МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

5.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№ 1 «МАРКЕТИНГ, МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект: ☐ Повышение качества и доступности дошкольного образования	
Цель проекта	1. Определение имиджа ДОУ. 2. Повышение объективности контроля достижений воспитанников. 3. Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.
Задачи проекта:	1. Проведение системного анализа укрепления имиджа 2. Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг 3. Объективная оценка достижений воспитанников 4. Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий 5. Прогнозирование развития образовательных услуг 6. Обеспечение стабильного развития образовательной среды 7. Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг 8. Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг 9. Создание информационной базы

МЕРОПРИЯТИЯ

2021	2022-2024	2025
1. Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной услуги. 2. Разработка необходимой документации. 3. Приобретение необходимого программного обеспечения.	1. Анализ внутренней и внешней среды ДОУ. 2. Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей. 3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования. 4. Информационное сопровождение. 5. Разработка системы качества предоставления образовательной услуги с учетом мнения ее потребителей. 5. Система поиска одаренных и талантливых детей. 6. Заключение договоров с партнерами по реализации услуг.	1. Анализ и корректировка направлений деятельности внутренней системы оценки качества. 2. Корректировка деятельности ДОУ. 3. Доработка образовательных адаптированных программ для детей-инвалидов.
☐ Критерии эффективности системы оценки проекта: - наличие исследований укрепления имиджа, - наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг, - наличие исследований по поиску одаренных детей, - рост и сохранение контингента воспитанников, - рейтинг достижений воспитанников, - количество обоснованных предложений по вопросам деятельности ДОУ, - отчеты самообследования.		

- ☐ **Периодичность оценки:** по итогам учебного года
- ☐ **Источник финансирования:** бюджет
- ☐ **Ожидаемые результаты от реализации проекта:**
 - определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство)
 - организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг
 - повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования
 - укреплен имидж ДОО и повышена инвестиционная привлекательность
 - поэтапно реализуется паспорт доступности

5.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№ 2 «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:

- ☐ Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных, спортивных ресурсов социального окружения
- ☐ Развитие системы дополнительных образования воспитанников

Цель проекта	1. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОО и запросов социума. 2. Привлечение представителей общественности к оценке качества образования. 3. Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса.
---------------------	---

Задачи проекта:	1. Разработка структуры социального партнерства. 2. Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия. 3. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.
------------------------	--

Мероприятия

2021	2022-2024	2025
1. Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества. 2. Выявление потребности ДОО в ресурсах. 3. Разработка моделей социального взаимодействия. 4. Подготовка необходимой документации.	1. Создание необходимых условий для реализации совместных программ и планов. 2. Разработка нормативно-правовой документации. 3. Предоставление образовательных услуг с учетом потенциала партнеров. 4. Организация консультативной помощи в рамках партнерства.	1. Мониторинг ресурсов деятельности. 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. 3. Необходимая коррекция деятельности. 4. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проектов социальных партнеров.

☐ **Критерии эффективности системы оценки проекта:**

- количество сетевых коммуникаций,
- наличие нормативно-правовой документации по сетевому взаимодействию,
- рост уровня включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля,
- количество воспитанников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам,

- позитивная оценка деятельности ДОУ сетевыми партнерами,
- участие общественности в независимой оценке качества образования.
- ☐ **Периодичность оценки:** по итогам учебного года
- ☐ **Источник финансирования:** бюджет
- ☐ **Ожидаемые результаты от реализации проекта:**
 - определены социальные партнеры для ресурсного обеспечения деятельности,
 - расширена номенклатура договоров с социальными партнерами,
 - расширен спектр образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и педагогов, других участников,
 - разработана программа непрерывного образования кадров.

5.3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№ 3 «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:	
☐ Обеспечение эффективного внутреннего управления ДОУ ☐ Обеспечение применения профессионального стандарта педагога ☐ Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий	
Цель проекта	1. Модернизация структуры управления для эффективного функционирования. 2. Создание модели управления процессом применения профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной (профессиональной) деятельности в новых условиях
Задачи проекта:	1. Совершенствование государственно-общественного управления в ДОУ (оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в ДОУ в интересах человека, общества и государства). 2. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс. 3. Развитие системы открытости ДОУ в информационном пространстве.

Мероприятия

2021	2022-2024	2025
1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ. 2. Расширение возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса. 3. Обеспечивать постепенность, прозрачность и понятность процедур оценки персонала. 2. Модернизация финансово-экономической деятельности ДОУ. 3. Разработка и обновление локальных нормативных актов в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании.	1. Расширение общественного участия в управлении ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики. 2. Активизация включения в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) детей. 3. Проведение аттестации рабочих мест.	1. Функционирование ДОУ в оптимизированном статусе. 2. Анализ функционирования управляющей системы. 3. Коррекция деятельности ДОУ.
Критерии эффективности системы оценки проекта:		

- рациональное штатное расписание,
- соотношение количества административного персонала к числу педагогических работников,
- стабильность кадрового состава,
- отработанная система эффективного контракта,
- соотношение педагогического состава по возрасту,
- общественный характер управления,
- отсутствие предписаний надзорных органов.
- ☐ **Периодичность оценки:** по итогам учебного года
- ☐ **Источник финансирования:** бюджет
- ☐ **Ожидаемые результаты от реализации проекта:**
 - проведена актуализация кадровой потребности,
 - разработан комплект организационно-управленческой документации,
 - оптимизирована управленческая структура ДОУ и структурирование функциональных обязанностей в соответствии с профессиональным стандартом.

5.4 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№ 4 «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:

- ☐ Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально- экономических условиях

Цель проекта

1. Формирование кадрового потенциала ДОУ.
2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами.
3. Повышение профессиональной компетентности работников ДОУ.
4. Обеспечение адаптации молодых специалистов через реализацию планов наставничества.

Задачи проекта

1. Проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников.
3. Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Мероприятия

2021	2022-2024	2025
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. 2. Обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников. 3. Разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на	1. Обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций. 2. Аттестация педагогических работников. 3. Выявление, обобщение инновационного педагогического опыта. 4. Обеспечение научного сопровождения образовательного и	1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях посредством публикации в СМИ, участия в конкурсах профессионального

2020-2025 гг. 4. Отбор успешных практик по инновационной работе педагогических кадров, по построению персонализированных моделей профессионального развития педагогов. 5. Корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом. 6. Разработка графика аналитических и методических материалов для освещения их в информационном пространстве.	оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 6. Активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.	мастерства, конференциях и т.д. 3. Обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 4. Мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом.
☐ Критерии эффективности системы оценки проекта: - наличие анализа профессиональной компетентности работников, - наличие системы работы с кадрами, - рост количество педагогических работников с квалификационной категорией, - рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной деятельности, - рост участников тиражирования педагогического опыта на уровне района и города, - наличие системы повышения квалификации работников. ☐ Периодичность оценки: по итогам учебного года ☐ Источник финансирования: бюджет ☐ Ожидаемые результаты от реализации проекта: - обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования, - образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры, - повышён уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту, - активизировано наставничество.		

5.5 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№5 «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК. ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект: ☐ Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и санитарной культуры ☐ Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей	
Цель проекта	1. Инновационные преобразования направлений педагогической деятельности для достижения высокого качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников основ здорового образа жизни. 2. Разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых детей.
Задачи	1. Расширение спектра здоровьесберегающих и здоровьесформирующих

проекта	технологий и методик.
	2. Активизация работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством тесного и систематического взаимодействия всех участников образовательного процесса.
	3. Индивидуализация образования одаренных, талантливых детей.

Мероприятия

2021	2022-2024	2025
1. Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми. 2. Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения. 3. Планирование психологического сопровождения талантливых детей. 4. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса с медицинскими работниками по реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья».	1. Создание условий по работе с одаренными детьми. 2. Подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности. 3. Использование потенциала сетевого взаимодействия для работы с одаренными детьми. 4. Подготовка кадров по работе с одаренными детьми. 5. Реализация мероприятий эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья». 5. Расширение диапазона форм работы с родителями. 6. Конкурсная деятельность. 7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей.	1. Анализ эффективности работы с талантливыми детьми. 2. Мониторинг результативности взаимодействия взаимодействия медицинских и педагогических работников по охране здоровья детей. 3. Трансляция положительного опыта работы по взаимодействию участников образовательного процесса с медицинскими работниками в ходе реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья». 4. Создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.

□ Критерии эффективности системы оценки проекта:

- показатель заболеваемости,
- совместная работа с одаренными детьми,
- наличие системы отбора талантливых детей,
- победители конкурсов,
- наличие индивидуальных папок достижений воспитанников,
- рост участия родителей в спортивных соревнованиях, выставках, праздниках и др.,
- разнообразие единого здоровьесберегающего пространства в ДООУ.

□ Периодичность оценки: по итогам учебного года

□ Источник финансирования: бюджет

□ Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- снижение показателя заболеваемости,
- создание здоровьесберегающего социопространства,
- рост участников и победителей конкурсов на различных уровнях,
- наличие системы портфолио воспитанников,
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на

формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей,
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.

5.6 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№ 6 «Полезная экологическая среда»

Цель проекта	Создать среду для экологического воспитания, с учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы условия для экологического образования, самореализации и развития каждого ребёнка.
Значимость проекта	Значимость проекта для развития системы образования создание модели обеспечивающей качество дошкольного образования детей в разнообразных формах образовательной практики; распространение идей устойчивого развития и эффективного экологического взаимодействия между участниками образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.
Задачи проекта:	Создание современной, развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста. Образование детей дошкольного возраста в интересах устойчивого развития. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

Сроки и этапы реализации проекта

Этапы	Прогнозируемый результат	Сроки
Организационно-подготовительный: выявление интересов	- разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации); -разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации;	2021г.

и потребностей детей, родителей, педагогов.	- диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов, сотрудников, администрации и родителей ДООУ в экологообразовательную деятельность; - координация деятельности субъектов эколого-образовательного процесса (дети, родители, педагоги); - создание и регулярное обновление страницы на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.	
Внедренческий	- создание и развитие экологообразовательной среды ДООУ; - моделирование и внедрение деятельности в образовательный процесс ДООУ; - разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников.	2022-2024 г.
Результативно-обобщающий	- мониторинг степени усовершенствования экологообразовательной среды ДООУ; - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников с помощью диагностических мероприятий; - подведение итогов по реализации деятельности;	2025 г.

☐ Критерии эффективности системы оценки проекта: - совместная работа, - волонтерское движение, - поисково-исследовательская деятельность в лаборатории и на специально оборудованной метеоплощадке, - взаимодействие между ступенями дошкольного и школьного образования, - победители конкурсов, - наличие индивидуальных папок достижений воспитанников, - рост участия родителей в выставках, праздниках и др. мероприятиях экологической направленности, - организация системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых. ☐ Периодичность оценки: по итогам учебного года ☐ Источник финансирования: бюджет ☐ Ожидаемые результаты от реализации проекта: - стимулирование познавательной деятельности ребёнка, его стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию; - развитие коммуникативных навыков; - творческое использование жизненного опыта ребёнка; - модернизация форм и методов экологического воспитания, - полноценное взаимодействие педагогов, - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, - повышение качества предоставляемой образовательной услуги, - трансляция в региональной базе данных об опыте ДООУ по экологическому образованию детей и их родителей.

5.7 ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

№ 7 «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект: ☐ Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ	
Цель проекта	1. Создание современных условий реализации ООП ДО. 2. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса. 3. Повышение качества предоставления образовательных услуг. 4. Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. 5. Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ.
Задачи проекта	1. Поиск внебюджетных источников финансирования. 2. Выполнение задачи государственной политики в сфере образования детей дошкольного возраста. 3. Обеспечение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов. 4. Совершенствование механизмов стимулирования работников ДОУ. 5. Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда».

Мероприятия

2021	2022-2024	2025
1. Разработка планов и проектов. 2. Планирование системы привлечения многоканальных источников финансирования. 3. Формирование перечня необходимых информационных источников. 4. Разработка предложений по расширению перечня стимулов.	1. Проведение плановых мероприятий с различными категориями кадров. 2. Оснащение образовательного процесса. 3. Участие ДОУ в районных проектах. 4. Внесение изменений в нормативные акты. 5. Реализация паспорта доступности.	1. Анализ проведенной работы по реализации ПФХД. 2. Внесение изменений в реализуемые проекты. 3. Анализ соответствия МБТ современным требованиям.
☐ Критерии эффективности системы оценки проекта: - наличие дополнительных источников финансирования, - оборудование педагогического процесса средствами информатизации, - обеспечение системы безопасности, - грамотное ведение закупочной деятельности, - выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности, ☐ Периодичность оценки: по итогам учебного года ☐ Источник финансирования: бюджет ☐ Ожидаемые результаты от реализации проекта: - разработаны механизмы привлечения многоканальных источников финансирования, - улучшены условия труда, - обновлена МТБ и комплексное учебно-методическое обеспечение, - обеспечено безопасное функционирование ДОУ.		

Раздел 6. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение	- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ; - корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов; - заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; - составление и утверждение планов и программ;
Кадровое обеспечение	- комплектование ДОУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками; - создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; - взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов; - разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Организационно-методическое обеспечение	- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; - организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ; - участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями); - организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования); - использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий; - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность); - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.); - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности; - развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»; - установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОУ с социальными институтами детства.
Материально-техническое обеспечение	- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования
Информационное обеспечение	- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ; - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности; - работа по совершенствованию сайта ДОУ.

Финансово-экономические ресурсы	- расширение внебюджетных источников финансирования; - составление сметы расходов ДОУ.
---------------------------------	---

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ.

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДОУ на плановый финансовый год.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов. Субсидии.
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Участие в конкурсах.
Привлеченные средства	Спонсорская помощь

Раздел 7. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Ожидаемый результат
1	Укрепление состояния основного здания и вспомогательных сооружений ДОУ (текущий ремонт)	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОУ
2	Сохранение технического состояния внутренних помещений, коммуникаций ДОУ (текущий ремонт)	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОУ
3	Обеспечение ДОУ новым хозяйственным инвентарем, необходимыми учебными материалами, учебной, методической и художественной литературой, игрушками и атрибутами к играм, наглядными пособиями	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Развитие материально-технической базы ДОУ
4	Внедрение в образовательный процесс ДОУ компьютерной техники, современных информационных и обучающих программ	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства Привлеченные средства	Повышение качества дошкольного образования
5	Переподготовка кадров. Поддержка и оказание помощи педагогам в переквалификации, в получении второго высшего образования	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
6	Повышение квалификации Педагогов.	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
8	Участие ДОУ в конкурсах различных уровней по вопросам дошкольного образования и педагогического мастерства	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
9	Выявление уровня эффективности деятельности ДОУ, удовлетворённости родителей качеством образования	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ

10	Освещение деятельности ДОУ в средствах массовой информации, на сайте ДОУ и пр.	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ
11	Организация работы по взаимодействию ДОУ с городской психолого-медико-педагогической комиссией, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения, культуры, попечительства, учреждениями дополнительного образования детей.	Без финансирования	Повышение качества образования
12	Проведение анкетирования, изучение спроса родителей (законных представителей) детей на образовательные (и другие) услуги, предоставляемые в ДОУ	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ
13	Внедрение в образовательный процесс новых образовательных программ и педагогических технологий, в частности, ведущей «Технология экологического образования дошкольников»	Без финансирования	Повышение качества образования. Высокий уровень подготовленности детей к школе. Реализация экологического образования дошкольников.
15	Выявление одаренных, талантливых детей	Без финансирования	Расширение поиска и развития одаренных, талантливых детей
16	Изучение, обобщение, внедрение и диссеминация инновационного опыта педагогов ДОУ	Без финансирования	Повышение качества образования. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
17	Работа по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	Без финансирования	Формирование основ здорового образа жизни и санитарной культуры. Снижение заболеваемости детей.
18	Обучение педагогических работников основам безопасности жизнедеятельности (безопасность на водных объектах, безопасность на дорогах, действий при чрезвычайных ситуациях)	Без финансирования	Повышение качества жизнедеятельности воспитанников, сотрудников
19	Компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОУ, снижение размера родительской платы льготным категориям семей	Реализация муниципальной программы	Повышение доступности дошкольного образования

20	Обеспечение бесперебойного снабжения витамином «С» для приготовления и витаминизации блюд.	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Обеспечение воспитанников необходимыми пищевыми веществами
21	Пропаганда культуры питания среди воспитанников и их родителей (законных представителей) детей, педагогических работников, организация цикла лекций для родителей по вопросам рационального питания детей	Без финансирования	Повышение эффективности системы организации дошкольного питания и питания детей в семье
22	Обеспечение ДОУ системой СКУД; обслуживание системы видеонаблюдения и охранной сигнализации	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Обеспечение безопасности и защищенности ДОУ, воспитанников и работников
25	Проведение ежегодного медицинского осмотра работников и проведения профессиональной подготовки и аттестации рабочих мест (в 2021 г.)	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Повышение уровня жизни работников

**Раздел 8 РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ**

При реализации Программы развития могут возникнуть риски.

Перечень рисков	Коррекционные действия
раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций.	разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий
несоответствие типа ДОУ ожиданиям, требованиям родителей	разъяснительная работа, привлечение к управлению ДОУ, к совместной деятельности по образованию детей
потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности	участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной направленности
потребность в новых педагогических кадрах, специалистах (психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и пр.)	политика омоложения кадров
недостаточное финансирование	участие в конкурсах и иных мероприятиях

Пройито, пронумеровано и скреплено печатью
36/0114/1976 (шесть) листов
Заместитель МДНОВ «ДС комбинированного вида №5»
Козкина С.А.

