

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5»
(МБДОУ «ДС комбинированного вида №5»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС комбинированного
вида №5»

Протокол от «30» 08 2023 г. № 1



МБДОУ «ДС
комбинированного вида № 5»
Кузовкина С.А.
Приказ № 30 от «30» 08 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙ - КА»**

Уровень программы: *базовый*
Направленность программы *социально-гуманитарная*
Возраст обучающихся *от 4 до 6 лет*
Срок реализации: *2 год*

Автор: *старший воспитатель
Евграфова Л.Н.*

г. Алексин
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность программы	3
1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.4.	Адресат	4
1.5.	Объем программы, срок реализации	4
1.6.	Формы обучения	4
1.7.	Уровень программы	4
1.8.	Особенности организации образовательного процесса	4
1.9.	Организационные формы обучения – групповые	4
1.10.	Режим занятий	4
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Содержание программы	5
3.1.	Учебный план	5
3.2.	Содержание учебного плана	6
4.	Планируемые результаты	17
5.	Календарный учебный график	18
6.	Условия реализации программы	18
6.1.	Материально- техническое обеспечение программы	18
6.2.	Информационное обеспечение	18
6.3.	Кадровое обеспечение	18
7.	Формы аттестации	18
8.	Оценочные материалы	19
9.	Методические материалы	19
9.1.	Методы и приемы реализации программы	19
9.2.	Педагогические технологии	20
9.3.	Формы организации учебного занятия	20
9.4.	Алгоритм учебного занятия	20
9.5.	Дидактические материалы	21
10.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	21
11.	Список литературы	21
12.	Приложение	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения) разработана для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа разработана на основе:

- Федеральной образовательной программой (целью, которой является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций).
- программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова .
- Устава МБДОУ
- Лицензии
- Методических пособий:
 - ✓ «Готовимся к школе по интенсивной методике внимание» под редакцией Соколова Ю.А.
 - ✓ «Готовимся к школе по интенсивной методике логика» под редакцией Соколова Ю.А. и т.д.

1.1. Направленность программы -социально-гуманитарная.

Основной направленностью, которой является развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения) с учетом принципа сензитивности развития того или иного психического процесса.

1.2 Актуальность программы

Данная программа представляет собой систему увлекательных и интересных упражнений-игр, направленных на развитие внимания, восприятия, памяти, образного мышления, воображения, фантазии. В разработанных играх и упражнениях у воспитанников развиваются элементарные навыки мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

Активизация мыслительной деятельности детей, развитие высших психических функций являются необходимыми условиями для успешного и разностороннего развития дошкольников. Данная программа помогает преодолевать возникающие трудности в развитии познавательной сферы, подготовиться к требованиям школьных программ. Для более успешного

освоения программы детьми, особое внимание уделяется работе с семьей. В первую очередь родителей необходимо познакомить с содержанием программы, особенно отметив, что они являются участниками образовательного процесса. Ориентировать родителей на развитие познавательных интересов, не оставляя без внимания вопросы детей, находить на них ответы в совместной деятельности. Педагогу необходимо информировать родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные консультации. Все это будет способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития детей.

1.3. Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Каждое занятие имеет свою сюжетную линию. В этот сюжет и вплетаются задания на развитие памяти, внимания, мышления. Такое построение занятий позволяет включить естественный интерес ребёнка к предложенным заданиям и повысить мотивацию к занятиям. Источником сюжета для занятий могут служить как жизненные ситуации (путешествие, поход в лес, разведка), так и любимые детские книги и мультфильмы.

1.4. Адресат:

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет

1.5. Объем программы, срок реализации

Занятие проводится в течение всего учебного года. Общая продолжительность обучающих занятий - 35 занятия, с продолжительностью для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, от 5 до 6 лет - 30 минут, вне основной образовательной деятельности.

Срок реализации - 2 года (с детьми от 4 до 6 лет),

1.6 Формы обучения – очная

1.7. Уровень программы – базовый

1.8. Особенности организации образовательного процесса форма реализации образовательной программы – традиционная, каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики.

1.9. Организационные формы обучения – групповые

1.10. Режим занятий

Занятие проводится 1 раз в неделю во второй половине дня .

Возраст	Время занятий
от 4 до 5 лет	20 минут
от 5 до 6 лет	30 минут

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Развитие процессов внимания, памяти, мышления у дошкольников.

Задачи:

Обучающие

1. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
2. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
3. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Развивающие

4. Способствовать развитию самоконтроля и саморегуляции

Воспитательные

5. Формирование позитивной мотивации, отношение ребенка к обучению. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№	Тема занятия	месяц
1.	Диагностика (2 занятия)	сентябрь
2.	Давайте познакомимся	сентябрь
3.	Начало осени	сентябрь
4.	Овощи.	октябрь
5.	Овощи на грядке	октябрь
6.	Сад	октябрь
7.	Фрукты из магазина	октябрь
8.	Осень	ноябрь
9.	Деревья.	ноябрь
10.	Геометрические фигуры	ноябрь
11.	Перелетные птицы.	ноябрь
12.	Зимовье зверей.	декабрь

13.	Волшебная фигура	декабрь
14.	Красавица зима	декабрь
15.	Новый год	декабрь
16.	В гости к треугольнику	январь
17.	Зимние забавы	январь
18.	Одежда	январь
19.	Интересные дома	февраль
20.	Транспорт	февраль
21.	Зимующие птицы	февраль
22.	Овальные предметы	февраль
23.	Признаки весны	март
24.	Посуда	март
25.	Деревья весной	март
26.	Волшебный квадрат	март
27.	Сказочные герои	апрель
28.	Домашние животные	апрель
29.	Домашние птицы	апрель
30.	Первоцветы	апрель
31.	труд людей весной	май
32.	Насекомые интересные	май
33.	Диагностика	май
34.	Диагностика	май

3.2. Содержание учебного плана

для детей от 4 до 5 лет

№	месяц	Тема занятия	задачи	Используемые упражнения
1.	сентябрь	Диагностика		Сводные таблицы
2.	сентябрь	Давайте познакомимся	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотри и запомни - Найди отличия - Обведи по штриховке - Лабиринт
3.	сентябрь	Начало осени	Развивать воображение, фантазию, конструктивные умения и навыки. Развитие навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Найди одинаковые - Что сначала что потом - Лабиринт

			самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки - Зачеркни лишнее Догадайся какой рисунок должен быть в клеточке
4.	октябрь	Овощи	<p>Формировать представление о сенсорных эталонах, развивать умение устанавливать логические связи.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотри и запомни - Найди одинаковые овощи - На что похоже - Нарисуй дальше - Обведи по контуру
5.	октябрь	Овощи на грядке	<p>Развивать произвольное внимание. Формировать навык выбора фигуры по образцу. Развитие навыков самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки - Найди отличия - Сделай платье одинаковыми - Нелепицы - Лабиринт
6.	октябрь	Сад.	<p>Формировать умение соотносить предметы и объекты. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Где растут фрукты - Скажи наоборот - Что общего на картинках - Обведи по штриховке Лабиринт логические связи
7.	октябрь	Фрукты из магазина	<p>Развивать умение воссоздавать модель по образцу, пространственное воображение, умение составлять задачи на преобразование.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Парные картинки - Покажи фрукт - Выложи по образцу - В магазин за покупками - Оживи предмет
8.	ноябрь	Осень	<p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения</p> <p>Развивать воображение, фантазию, конструктивные умения и навыки.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Найди одинаковые - Что сначала что потом - Лабиринт - Разрезные картинки - Зачеркни лишнее - Догадайся какой рисунок должен быть в клеточке
9.	ноябрь	Деревья.	<p>Формировать навыки определения расположения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что общего

			предметов. Развивать творческое воображение, логику	<ul style="list-style-type: none"> - Что лишнего - Дорисуй картинку - Расставь по порядку - Что услышал, то найди - Нарисуй по штриховке
10.	ноябрь	Геометрические фигуры	Развивать способности выкладывания фигур с опорой на схемы Развивать творческое воображение, логику.	<ul style="list-style-type: none"> - Зачеркни, что я называла - Разложи по образцу - Логический квадрат - Найди фрагмент - Чего не стало
11.	ноябрь	Перелетные птицы.	Развивать мыслительные процессы обобщения, выделения существенных признаков Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается - Посмотри и запомни - Собери разрезные картинки - Оживи предмет - Обведи по штриховке
12.	декабрь	Зимовье зверей.	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. Формировать навыки определения расположения предметов. Развивать творческое воображение, логику	<ul style="list-style-type: none"> - Что сначала, что потом - Сделай одинаковые дома - Кто что ест - Какая картинка лишняя - Продолжи по аналогии
13.	декабрь	Волшебная фигура	Развивать мышление, познавательную сферу, произвольное внимание, память. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудностей	<ul style="list-style-type: none"> - Пары, связанные между собой - Зачеркни лишнее - Недостающий фрагмент - Собери осколки - Дорисуй фигуру
14.	декабрь	Красавица зима	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Формировать навыки определения расположения предметов. Развитие навыков самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - Найди необходимые вещи - Разрезные картинки - Лабиринт - Назови лишние слово - Подбери силуэт
15.	декабрь	Новый год	Развитие зрительного	<ul style="list-style-type: none"> - Отбери предметы для ёлки

			восприятия, внимания, мелкой моторики рук. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> - Что общего - Бусы на ёлку - Найди отличия - Подбери фрагмент
16.	январь	В гости к треугольнику	Развивать конструктивные умения и навыки, память, мышление, воображение. Развитие навыков самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - Оживи предмет - Выложи по образцу - Логическая цепочка - Собери из треугольников узор - Графический диктант
17.	январь	Зимние забавы	Формировать навыки ориентировки в пространстве. Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> - Запомни предметы и зачеркни - Разрезные картинки - Чем отличается - Найди одинаковые варежки - Лабиринт
18.	январь	Одежда	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Развивать зрительную память, объем кратковременной слуховой памяти.	<ul style="list-style-type: none"> - Зачеркни, что я называла - Разложи по образцу - Логический квадрат - Найди фрагмент - Чего не стало
19.	февраль	Интересные дома	Развивать произвольное внимание, пространственное мышление. Развитие навыков самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - Волшебные детали - Найди дом такой же - Чего не хватает - Домики для кукол - Графический диктант
20.	февраль	Транспорт	Развивать способность выкладывать фигуры с опорой на схемы. Формировать навыки ориентировки в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация транспорта - Найди отличия - Расставь по образцу - Из каких частей состоит - Спрятанные предметы
21.	февраль	Зимующие птицы	Развивать творческое воображение, логику, произвольное внимание, память.	<ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается - Посмотри и запомни - Собери разрезные

			Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудностей	картинки - Оживи предмет - Обведи по штриховке
22.	февраль	Овальные предметы	Развитие моторно – двигательного внимания. Развитие умения выделить существенные признаки предметов.	- Оживи предмет - Выложи по образцу - Логическая цепочка - Соотнеси предметы с геометрическими фигурами - Потрогай и изобрази
23.	март	Признаки весны	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки. Развитие навыков самоконтроля.	- Послушай и назови - Найди фрагмент - Нелепицы - Обведи по точкам - Лабиринт
24.	март	Посуда	Развитие умения классифицировать предметы по определенному признаку, мелкой моторики руки, сплоченности группы. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудностей	- Выбери посуду на картинках - Найди такой же предмет - Спрятанные предметы - Логический квадрат - Обведи по точкам
25.	март	Деревья весной	Развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.	- Четвертый лишний - Дорисуй изображение - Собери картинку - Лабиринт - Графический диктант Ёлка
26.	март	Волшебный квадрат	Развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, формирование отношения доверия	- Оживи предмет - Найди пару - Логический квадрат - Собери узоры по образцу - Выложи из палочек

27.	апрель	Сказочные герои	Развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> - Из какой сказки фрагмент - Найди герои сказки - Что сначала, что потом - Обведи по контуру - Лабиринт
28.	апрель	Домашние животные	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Развитие внимания, памяти, быстроты реакции, мелкой моторики рук, формирование самостоятельности, умение доводить дело до конца	<ul style="list-style-type: none"> - Кто где живёт - Угости животное - Кого не стало - Собери картинку - Обведи по точкам
29.	апрель	Домашние птицы	Развитие слухового внимания, памяти и мышления, развитие пространственной ориентации, воспитание интереса к занятиям	<ul style="list-style-type: none"> - Найди пару - Что общего - Подбери силуэт - Зачеркни лишнюю птицу - Лабиринт
30.	апрель	Первоцветы	Развивать умение детей устанавливать закономерности и систематизации, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация цветов комнатных и полевых - Разрезные картинки - Дорисуй по образцу - Спрятанные предметы - Графический диктант ваза
31.	май	Труд людей весной	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Развитие внимание, мышление, зрительную память, развитие мелких мышц рук, повышение самооценки.	<ul style="list-style-type: none"> - Орудие труда - Мучные изделия - Что сначала, что потом - Что общего - Лабиринт
32.	май	Насекомые интересные	Развитие сосредоточенности внимания, мелкой моторики рук, снятие школьной тревожности, формирование позитивной модели	<ul style="list-style-type: none"> - Выбери насекомое - Дорисуй насекомого - По порядку разложи Продолжи ряд

			поведения.	- Кто спрятался - Обведи по контуру
33.	май	Диагностика		
34.	май	Диагностика		

для детей от 5 до 6 лет

№	месяц	Тема занятия	задачи	Используемые упражнения
1.	сентябрь	Диагностика		Сводные таблицы
2.	сентябрь	Давайте познакомимся	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения	- Просмотри и запомни - Найди отличия - Обведи по штриховке - Логический квадрат - Лабиринт
3.	сентябрь	Начало осени	Развивать воображение, фантазию, конструктивные умения и навыки. Развитие навыков самоконтроля.	- Найди одинаковые - Что сначала что потом - Лабиринт - Разрезные картинки - Зачеркни лишнее Догадайся какой рисунок должен быть в клеточке
4.	октябрь	Овощи	Формировать представление о сенсорных эталонах, развивать умение устанавливать логические связи. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудности	- Просмотри и запомни и зачеркни - Найди общее - На что похоже - Нарисуй дальше - Обведи по контуру
5.	октябрь	Овощи на грядке	Развивать произвольное внимание. Формировать навык выбора фигуры по образцу. Развитие навыков самоконтроля.	- Разрезные картинки - Найди 5-8 отличий - Сделай платье одинаковыми - Нелепицы - Лабиринт
6.	октябрь	Сад.	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Формировать умение	- Где растут фрукты - Скажи наоборот - Чем не похожи картинки - Обведи и заштрихуй Лабиринт логические связи

			соотносить предметы и объекты. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление	
7.	октябрь	Фрукты из магазина	Развивать умение воссоздавать модель по образцу, пространственное воображение, умение составлять задачи на преобразование. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> - Парные картинки - Покажи фрукт - Выложи по образцу - В магазин за покупками - Оживи предмет
8.	ноябрь	Осень	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Развивать воображение, фантазию, конструктивные умения и навыки. Развитие навыков самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотри и найди одинаковые - Что сначала что потом - Лабиринт - Разрезные картинки - Зачеркни лишнее - Догадайся, какой рисунок должен быть в клеточке
9.	ноябрь	Деревья.	Формировать навыки определения расположения предметов. Развивать творческое воображение, логику	<ul style="list-style-type: none"> - Что общего - Что лишнего - Дорисуй картинку - Расставь по порядку - Что услышал, то найди - Обведи и заштрихуй
10.	ноябрь	Геометрические фигуры	Развивать способности выкладывания фигур с опорой на схемы. Развивать творческое воображение, логику. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> - Зачеркни, что я не называла - Разложи по образцу - Логический квадрат - Найди фрагмент - Чего не стало
11.	ноябрь	Перелетные птицы.	Развивать мыслительные процессы обобщения, выделения существенных признаков.	<ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается - Посмотри и запомни - Собери разрезные картинки - Оживи предмет - Обведи и заштрихуй

12.	декабрь	Зимовье зверей.	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Формировать навыки определения расположения предметов. Развивать творческое воображение, логику	<ul style="list-style-type: none"> - Что сначала, что потом - Как сделать одинаковые дома - Кто что ест - Какая картинка лишняя - Продолжи по аналогии
13.	декабрь	Волшебная фигура	Развивать мышление, познавательную сферу, произвольное внимание, память. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудностей	<ul style="list-style-type: none"> - Пары, связанные между собой - Зачеркни лишнее - Недостающий фрагмент - Собери осколки - Дорисуй фигуру
14.	декабрь	Красавица зима	Формировать навыки определения расположения предметов. Развитие навыков самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - Найди необходимые вещи - Разрезные картинки - Лабиринт - Назови лишнее слово - Подбери силуэт
15.	декабрь	Новый год	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> - Предметы для украшения ёлки - Что общего - Бусы на ёлку - Найди отличия - Подбери фрагмент
16.	январь	В гости к треугольнику	Развивать конструктивные умения и навыки, память, мышление, воображение. Развитие навыков самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - Оживи предмет - Выложи по образцу - Логическая цепочка - Собери из треугольников узор - Графический диктант
17.	январь	Зимние забавы	Формировать навыки ориентировки в пространстве. Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> - Запомни предметы и зачеркни - Разрезные картинки - Чем отличается - Найди одинаковые варежки - Лабиринт
18.	январь	Одежда	Развивать зрительную память, объем кратковременной слуховой	<ul style="list-style-type: none"> - Зачеркни, что я называла - Разложи по образцу - Логический квадрат

			памяти. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудностей	<ul style="list-style-type: none"> - Обведи и заштрихуй - Чего не стало
19.	февраль	Интересные дома	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Развивать произвольное внимание, пространственное мышление. Развитие навыков самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - Волшебные детали - Найди дом такой же - Чего не хватает - Домики для кукол - Графический диктант
20.	февраль	Транспорт	Развивать способность конструирования фигур с опорой на схемы. Формировать навыки ориентировки в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация транспорта - Найди отличия - Расставь по образцу - Из каких частей состоит - Спрятанные предметы
21.	февраль	Зимующие птицы	Развивать творческое воображение, логику, произвольное внимание, память. Развитие мелкой моторики. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудностей	<ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается - Посмотри и запомни - Собери разрезные картинки - Оживи предмет - Обведи и заштрихуй
22.	февраль	Овальные предметы	Развитие моторно – двигательного внимания. Развитие умения выделить существенные признаки предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - Оживи предмет - Выложи по образцу - Логическая цепочка - Соотнеси предметы с геометрическими фигурами - Потрогай и изобрази
23.	март	Признаки весны	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки. Развитие навыков самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> - Послушай и назови - Найди фрагмент - Нелепицы - Обведи и заштрихуй - Лабиринт
24.	март	Посуда	Развитие умения	<ul style="list-style-type: none"> - Классификация посуды

			классифицировать предметы по определенному признаку, мелкой моторики руки, сплоченности группы. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудностей	<ul style="list-style-type: none"> - Найди такой же предмет - Спрятанные предметы - Логический квадрат - Обведи и заштрихуй
25.	март	Деревья весной	Развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> - Четвертый лишний - Дорисуй изображение - Собери картинку - Лабиринт - Графический диктант Ёлка
26.	март	Волшебный квадрат	Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения Развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, формирование отношения доверия	<ul style="list-style-type: none"> - Оживи предмет - Найди пару - Логический квадрат - Собери узоры по образцу - Выложи из палочек
27.	апрель	Сказочные герои	Развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> - Из какой сказки фрагмент - Найди герои сказки - Что сначала, что потом - Обведи и заштрихуй - Лабиринт
28.	апрель	Домашние животные	Развитие внимания, памяти, быстроты реакции, мелкой моторики рук, формирование самостоятельности, умение доводить дело до конца	<ul style="list-style-type: none"> - Кто где живёт - Угости животное - Кого не стало - Собери картинку - Обведи и заштрихуй
29.	апрель	Домашние птицы	Развитие слухового внимания, памяти и мышления, развитие пространственной	<ul style="list-style-type: none"> - Найди пару - Что общего - Подбери силуэт - Зачеркни лишнюю птицу

			ориентации, воспитание интереса к занятиям	- Лабиринт
30.	апрель	Первоцветы	Развивать умение детей устанавливать закономерности и систематизации, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудности	- Классификация цветов комнатных и полевых - Разрезные картинки - Дорисуй по образцу - Спрятанные предметы - Обведи и заштрихуй
31.	май	Труд людей весной	Развитие внимание, мышление, зрительную память, развитие мелких мышц рук, повышение самооценки.	- Орудие труда - Мучные изделия - Что сначала, что потом - Что общего - Лабиринт - Графический диктант
32.	май	Насекомые интересные	Развитие сосредоточенности внимания, мелкой моторики рук, снятие школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение преодолевать трудности	- Выбери насекомое - Дорисуй насекомого - По порядку разложи Продолжи ряд - Кто спрятался - Обведи и заштрихуй
33.	май	Диагностика		
34.	май	Диагностика		

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком на основе педагогического наблюдения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Формирование стойкого познавательного интереса к выполняемым упражнениям.
2. Улучшение мелкой моторики, пространственной ориентировки, зрительно – моторной координации, межполушарной специализации;
3. Улучшение процессов памяти, внимания, воображения, речи, мыслительной деятельности;
4. Повышение педагогических знаний педагогов и родителей в вопросах развития психических процессов детей;
5. Повышение интереса родителей к успехам детей

5. Календарный учебный график

Возраст	Дата начало освоения программы	Дата окончания освоения программы	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
4-5	1 сентября	30 мая	34	34	1 раз в неделю
5-6	1 сентября	30 мая	34	34	1 раз в неделю

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально- техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется помещение зала, оснащенные всем необходимым для проведения занятий:

- мультимедийное оборудование;
- магнитофон; аудио- и видеотехника для музыкального сопровождения игровых ситуаций
- картотека игр внимание, память, мышление, и игр по развитию мелкой и общей моторики;
- рабочие столы, ковровое покрытие;
- простые и цветные карандаши на каждого ребёнка;
- раздаточный материал и методическое оборудование в соответствии с тематикой занятия;
- мольберт

6.2. Информационное обеспечение

Интернет ресурсы, периодические издания, методическая литература.

6.3. Кадровое обеспечение

Реализация данной программы осуществляется совместно с родителями которые, принимают активное участие в реализации, данной программы.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Отражение результативности достижения целей и задач реализации программы предполагает проведение мониторинга за достижениями ребенка через использование таких методов, как:

- 1) Педагогическое наблюдение за ребенком в деятельности на занятии;
- 2) Использование Методик (Экспресс диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко)

С у б т е с т «8 предметов» (память)

Субтест «Лабиринты» (внимание)

Субтест «Найди такую же картинку» (внимание)

Субтест «Найди домик для картинки» (мышление)

Субтест «На что это похоже?» (воображение)

Обучающийся будет знать:

- Способы использования полученных знаний для решения практических задач;
- способы действий при решении логических задач;
- правила общения и взаимодействия в коллективе.

Обучающийся будет уметь:

- Находить объяснения и устанавливать причинно-следственные связи;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.);
- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;
- запоминать и удерживать в памяти действия на определенном промежутке времени;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- сопоставлять разные признаки предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения;
- выделять существенные признаки объекта;
- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;
- играть в игры на внимательность и быстроту реакции, по правилам;
- копировать узор или движение;
- выполнять творческие задания самостоятельно;
- понимать и выполнять словесные инструкции, аргументировать свои высказывания;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «РАЗВИВАЙ- КА» проводится 2 раза в год. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в листах, который хранится один год в методическом кабинете.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В Сводные таблицы заносятся результаты:

Имя ребенка	мышление				память				внимание				воображение		Графический диктант	
	Разрезные картинки		«Найди домик для картинки»		«8 предметов», «10 предметов»		Запомни и назови		«Лабиринты»		«Найди такую же картинку»		На что это похоже?			
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Критерии оценки

- 2 балла – высокий уровень.
- 1 балл – средний уровень.
- 0 баллов – низкий уровень.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Методы и приемы реализации программы:

Методы

- словесные (объяснения заданий, выполнение правил и т.д.)
- наглядные (показ иллюстраций, наглядного материала и т.д.)
- практические (проблемные ситуации, развивающие игры и т.д.)

Приемы

- наблюдение;
- психологическая диагностика;
- опросные методы: анкетирование, беседы.

9.2. Педагогические технологии:

На занятиях используются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые технологии, технологии развивающего обучения.

9.3. Формы организации учебного занятия

Для реализации программы предусматривается использование следующих *форм* работы:

- групповые занятия с дошкольниками;
- игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной сферы;

9.4. Алгоритм учебного занятия

Примерная структура занятия:

В Вводную часть включают технологии проблемные ситуации, сюрпризные моменты, позволяющие настроить воспитанников на продуктивную деятельность. Это позволяет активизировать внимание детей, поднять им настроение, настроить на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия включаю игры и упражнения, направленные на достижение поставленных целей занятия, поиск решений, выполнение игровых задач, самоконтроль;

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

В Заключительной части занятия применяю здоровьесберегающие технологии

9.5. Дидактические материалы

- Наглядно-демонстрационный материал по темам занятия
- Дидактические игры на развитие внимания , памяти, мышления.
- Раздаточный материал

10. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

- знакомство с семьёй: анкетирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации,
- оформление информационных стендов, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в детской деятельности.

11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Веракса А.Н; Практический психолог в детском саду: пособие/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова ; 2-е изд., испр.-М.: Мозаик- Синтез, 2016г.-144с.
2. Веракса А.Н; индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Занятия с детьми 5-7 лет: пособие, А.Н.Веракса2014.-144с.
3. Жукова, О.С. Книга заданий и упражнений по развитию интеллекта / О.С. Жукова. КЛАССныеуроки — М.: СПб, 2010.— 96 с:ISBN 978-5-271-30243-5 (Астрель) ISBN 978-5-9725-1862-3 (Астрель-СПб)
4. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет: программа/ Н.Ю. Куражева ; СПб: Речь, 2016 г.-160с.- ISBN 978-5-9268-1060-5
5. Куражева Н.Ю. Цветик – семицветик» программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет: программа/ Н.Ю. Куражева ;СПб: Речь, 2016 г.-160с. - ISBN 978-5-9268-1061-2
6. Павлова Н.Н, Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материала для педагогов- психологов детских дошкольных образова тельных

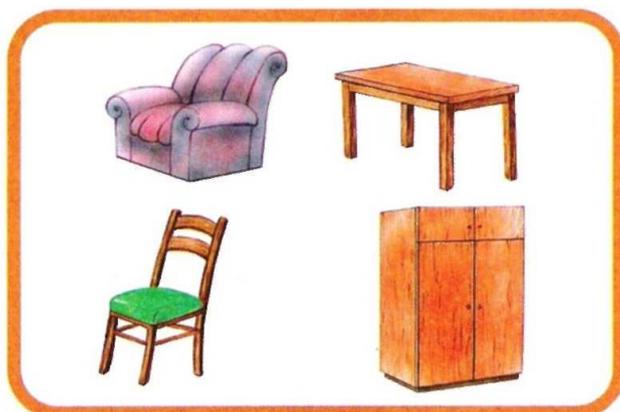
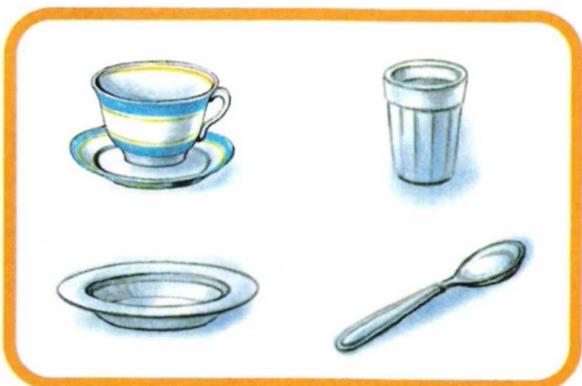
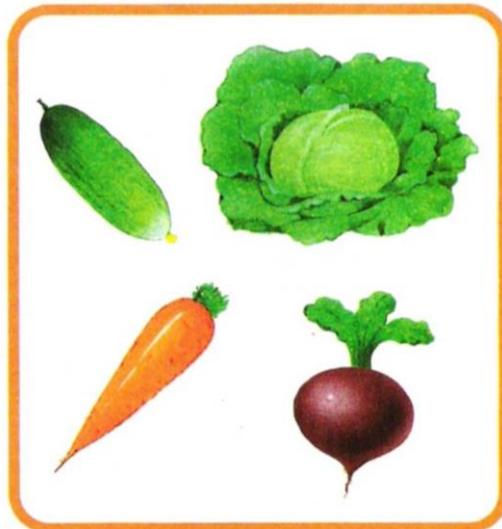
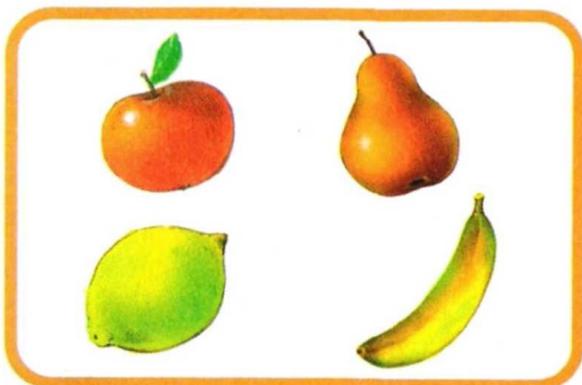
учреждений / Н.Н. Павлова , Л.Г. Руденко- М .; Генезис,2008-80с.- ISBN978598563-110-4.

7. Соколова Ю. А. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике / Ю. А. Соколова. — Текст, 2006 М: Эксмо, 2006. — 224 с.- ISBN 5-699-04117-6
8. Соколова Ю. А. Внимание. Готовимся к школе по интенсивной методике / Ю. А. Соколова. — Текст, 2005 М: Эксмо, 2005. — 192с.- ISBN 5-699-09860-X

Приложение

Наглядный материал КЛАССИФИКАЦИЯ

Назови предметы в каждой группе одним общим понятием.



2. Найди в каждой группе предмет, который не подходит к остальным. Назови остальные предметы общим понятием.



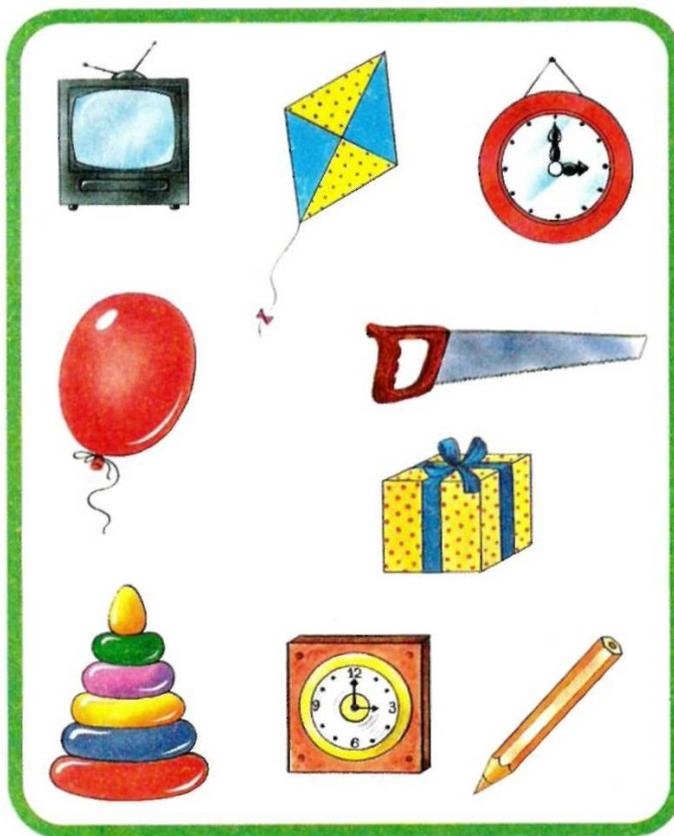
Яблоко не подходит к остальным предметам, потому что это фрукт, а все остальные — овощи.

ОГРАНИЧЕНИЕ

Покажи на рисунке сначала насекомых, затем птиц, а потом — только животных жарких стран.

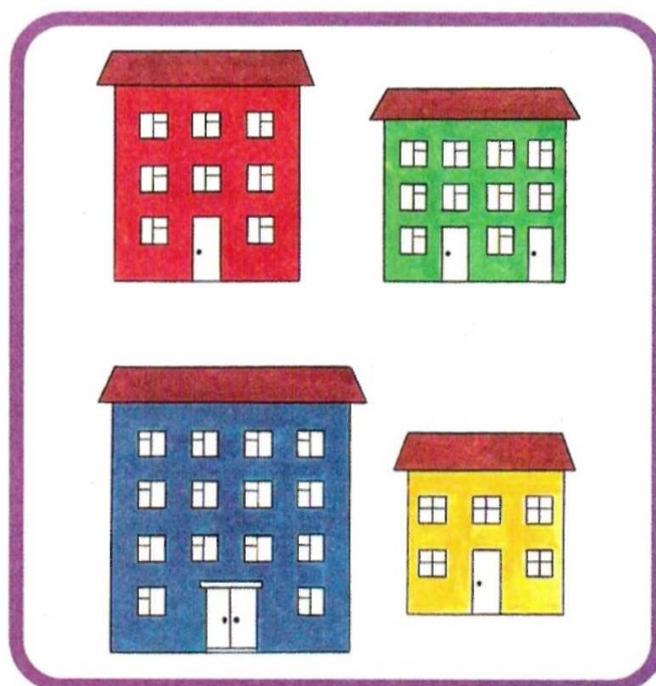


Найди на рисунке только предметы, похожие на квадрат.

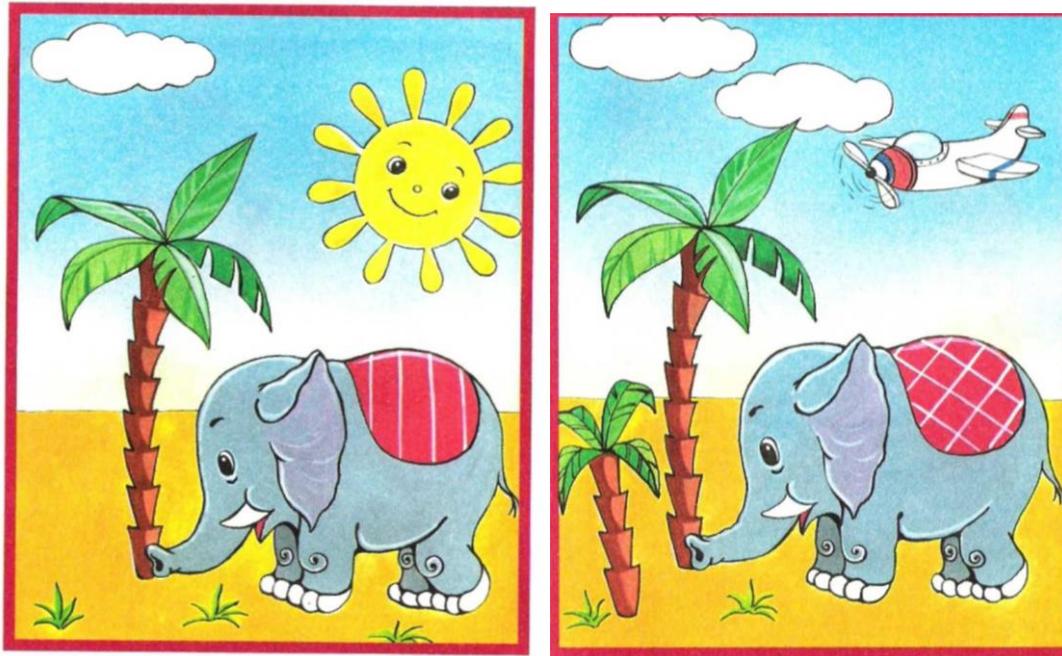


ОТРИЦАНИЕ

У Вани дом не жёлтого и не зелёного цвета, не двух- и не четырёхэтажный. Покажи дом Вани.



СРАВНЕНИЕ

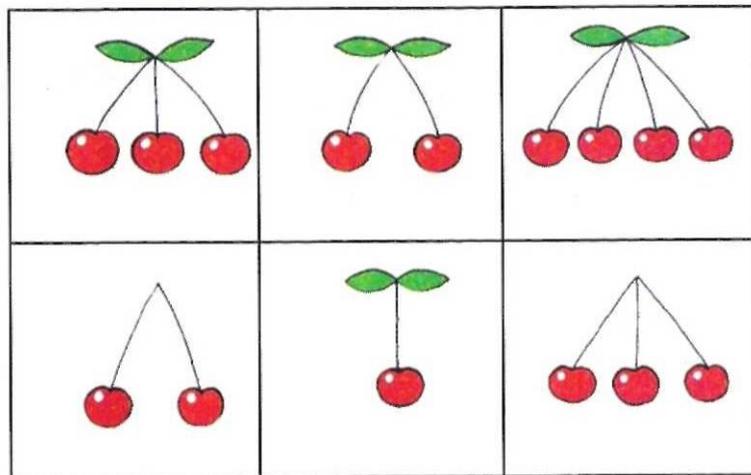
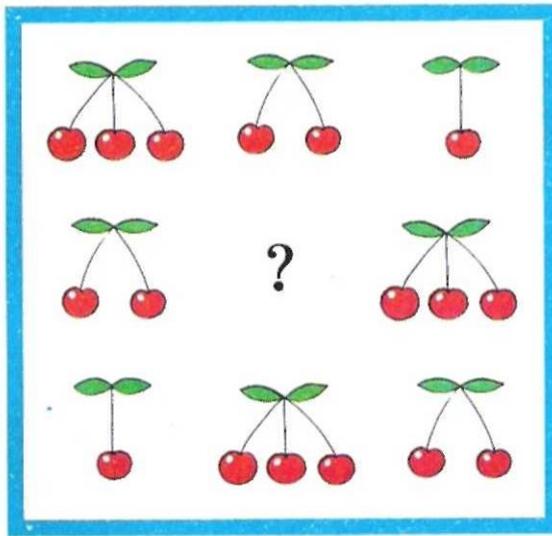


Сравни между собой картинки. Назови признаки сходства и различия.

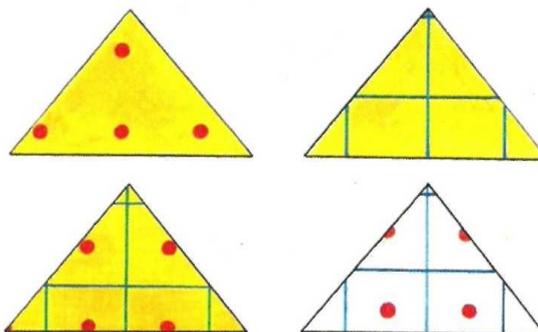
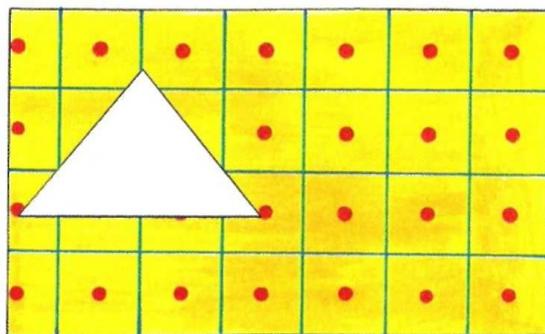
Найди точно такой же предмет, как в рамке.



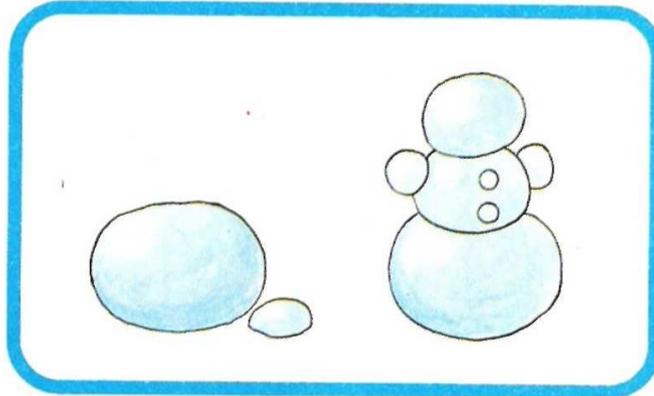
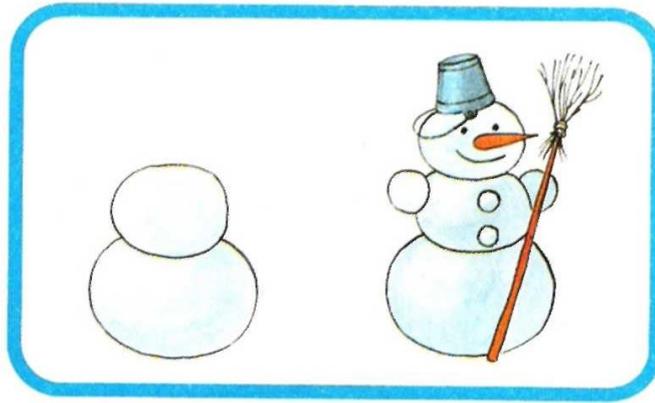
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ



Какие заплатки подходят к этим коврикам? Почему?



Подумай, что было сначала, а что потом?



Развитие Памяти

Постарайся запомнить все нарисованные предметы.
Закрой картинку листком бумаги и назови все картинки по памяти.



ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Чем отличаются эти два



4



5

Найди отличия между новогодними ёлками.

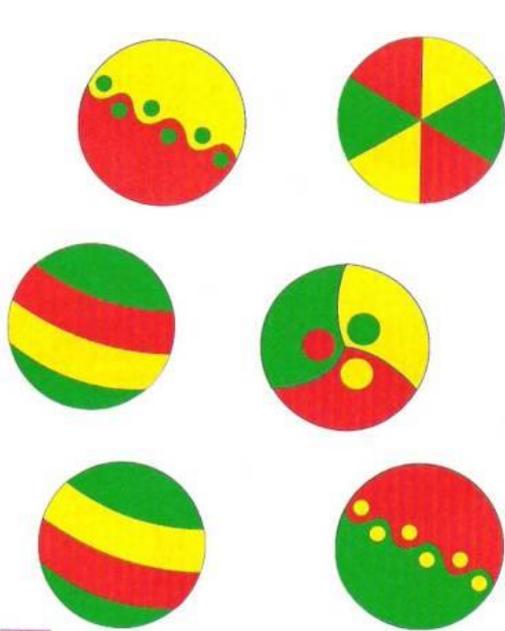


46

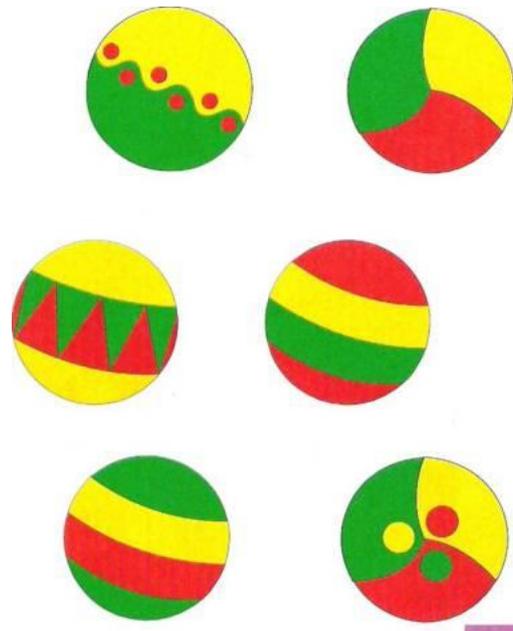


47

Рассмотри шарики. Найди среди них два одинаковых.

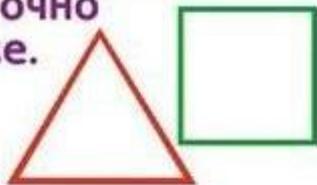


12



13

1 Запомни фигуры.
Найди точно
такие же.



2 Запомни предметы.
Найди точно
такие же.



<p>1</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>3</p>	<p>4</p>	<p>3</p>	<p>4</p>

Диагностика

Субтест «8 предметов» (память)

ЦЕЛЬ: исследование объема образной памяти.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла – высокий уровень.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл – средний уровень.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов – низкий уровень.

Субтест «Лабиринты» (внимание)

ЦЕЛЬ: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ. Перед ребенком на столе лежит рисунок. Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла – высокий уровень.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл – средний уровень.

- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов – низкий уровень.

Субтест «Найди такую же картинку» (внимание)

ЦЕЛИ: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ. Перед ребенком размещают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла – высокий уровень.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл – средний уровень.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов – низкий уровень.

Субтест «Найди домик для картинки» (мышление)

ЦЕЛЬ: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ. Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго — овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла – высокий уровень.
- Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова — 1 балл – средний уровень.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога — 0 баллов – низкий уровень.

Субтест «На что это похоже?» (воображение)

ЦЕЛЬ: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла – высокий уровень.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл – средний уровень.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов – низкий уровень.