

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №5»**

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием
МБДОУ
«ДС комбинированного вида №5»
протокол от 11.04.2024г. №2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС
комбинированного вида №5»
Кузовкина С.А.
Приказ от 11.04.2024 № 30



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №5»
за 2024 год**

г.Алексин

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об учреждении

II. Аналитическая часть

- 1. Оценка образовательная деятельность.*
- 2. Оценка системы управления организации*
- 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся*
- 4. Оценка организации учебного процесса(воспитательно-образовательного процесса)*
- 5. Оценка качества кадрового обеспечения.*
- 6. Оценка учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение*
- 7. Оценка материально-технической базы.*
- 8. Медицинское обслуживание.*
- 9. Обеспечение безопасности МБДОУ.*
- 10. Организация питания.*
- 11. Внутренняя система оценки качества образования.*

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5» (далее – МБДОУ)

Руководитель	Кузовкина Светлана Александровна
Юридический адрес	301365 Тульская область, г.Алексин, ул.Вересаева, д.3.
Фактический адрес	301365 Тульская область, г.Алексин, ул.Вересаева, д.3.
Официальный сайт МБДОУ:	http://mbdou5.obraleksin.ru
Официальная почта МБДОУ	aleksin.ds5@tularegion.org ,
Телефон	8(4872) 5-55-89,5-61-16
Дата создания	1959г.
Лицензия	от 10 июля 2015 г. 30133/02611

В 2024 году МБДОУ ставило перед собой следующую цель:

«Всестороннее гармоничное развитие личности каждого воспитанника».

Реализация поставленной цели осуществлялась посредством решения следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи.

Основные направления деятельности МБДОУ:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Имеющиеся для реализации образовательной программы дошкольного образования условия соответствуют нормативам, установленным лицензией. Выполняются требования к минимальной оснащенности и оборудованию образовательного процесса МБДОУ. Лицензионные требования в части условий, гарантирующих охрану здоровья обучающихся и сотрудников, выполняются и соответствуют установленным санитарным и гигиеническим нормам.

МБДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- ✓ с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7⁰⁰ до 19⁰⁰);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский комбинированного вида №5» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь земли 4658 кв. м, из них «застроенные территории», 600 кв. м.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

Аналитическая часть

1. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет руководство Детским садом.

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом управления МБДОУ «ДС комбинированного вида №5». Деятельность Общего собрания работников осуществляется в соответствии с Положением об Общем собрании работников.

Общее собрание работников:

- ✓ определяет основные направления и задачи развития МБДОУ;
- ✓ разрабатывает проект Устава МБДОУ, изменения и дополнения, вносимые в него;
- ✓ обсуждает и рекомендует к утверждению локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и условия труда работников, вопросы охраны труда в МБДОУ;
- ✓ обсуждает и принимает проект коллективного договора, правила внутреннего распорядка, графики работы, графики отпусков работников МБДОУ, проект годового плана, проект программы развития МБДОУ;
- ✓ вносит изменения и дополнения в Устав МБДОУ и иные локальные акты;
- ✓ осуществляет контроль выполнения коллективного договора в МБДОУ;
- ✓ обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками МБДОУ;
- ✓ определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, предусмотренных в положении об условиях оплаты труда работников МБДОУ;
- ✓ рассматривает и принимает решение по вопросам представления работников к наградам и почетным званиям;
- ✓ рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников МБДОУ;
- ✓ заслушивает отчеты заведующего МБДОУ о расходовании денежных средств;
- ✓ заслушивает отчеты о работе заведующего, заведующего хозяйством, старшего воспитателя, медицинской сестры и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию работы МБДОУ;
- ✓ знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности МБДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- ✓ в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности МБДОУ, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5» (далее – МБДОУ), действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Компетенция Педагогического совета:

- ✓ обсуждает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- ✓ определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;

- ✓ разрабатывает и принимает образовательную программу МБДОУ, учебный план, рабочие программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе;
- ✓ обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана МБДОУ;
- ✓ обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МБДОУ;
- ✓ организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ;
- ✓ рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки педагогических работников;
- ✓ рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам;
- ✓ заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации основной образовательной программы МБДОУ и дополнительных программ;
- ✓ подводит итоги деятельности МБДОУ за учебный год;
- ✓ заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов;
- ✓ контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета;
- ✓ организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования;
- ✓ принимает решения о награждении педагогических работников МБДОУ.

Совет родителей – постоянный коллегиальный орган управления МБДОУ, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет родителей МБДОУ:

- ✓ обсуждает и согласовывает локальные нормативные акты МБДОУ, затрагивающие права и обязанности воспитанников и родителей (законных представителей), решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- ✓ совместно с заведующим МБДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;
- ✓ обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МБДОУ;
- ✓ рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам;
- ✓ заслушивает отчеты, доклады, информацию заведующего МБДОУ и других органов управления о результатах образовательной деятельности, о воспитании детей;
- ✓ участвует в подведении итогов деятельности МБДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- ✓ рассматривает обращения в свой адрес, а так же обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции Совета, по поручению заведующего МБДОУ;
- ✓ оказывает помощь МБДОУ в работе по выявлению социально незащищенных детей;
- ✓ принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в МБДОУ;
- ✓ оказывает содействие в проведении массовых мероприятий с воспитанниками, в организации и проведении общих родительских собраний, в подготовке МБДОУ к новому учебному году;
- ✓ вместе с заведующим МБДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. Функционирует Первичная профсоюзная организация. В МБДОУ создан электронный банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2024 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения. По итогам 2024 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 97 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 5 групп общеразвивающей направленности для детей: от 1 до 3 лет; от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

Количественный состав групп:

- группа общеразвивающей направленности от 1-3 лет – 16 детей;
- группа общеразвивающей направленности от 3-4 лет – 20 детей;
- группа общеразвивающей направленности от 4-5 лет – 20 детей;
- группа общеразвивающей направленности от 5-6 лет – 20 детей;
- группа общеразвивающей направленности от 6-7 лет – 21 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Для качественной организации пребывания детей в ДОУ, специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая

Основные задачи данных консультаций:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
 - использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
 - настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.
- Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решались приоритетные задачи:

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ✓ родительские собрания, консультации;
- ✓ проведение видео съемок и загрузка на Яндекс диск ,совместных мероприятий с детьми и родителями;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ официальный сайт МБДОУ,

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	77	88,4%
неполная с матерью	20	11,6%
неполная с отцом	0	0
оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	41	46,3%
Два ребенка	38	41,4%
Три ребенка и более	18	12,3%

По результатам опроса родителей в рамках проведения мониторинга качества предоставления муниципальной услуги «Предоставление гражданам дошкольного образования муниципальными дошкольными образовательными учреждениями на территории муниципального образования город Алексин» удовлетворенность составила – 100%. Таким образом, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ..

Вывод: комплектование МБДОУ воспитанниками осуществляется в соответствии с административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется, по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностический срез
- ✓ наблюдения, итоговые мероприятия.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится индивидуальная и коррекционная работа. Мониторинговые исследования проводятся (2 раза в год: сентябрь – май):

- 1) музыкальным руководителем, воспитателями возрастных групп по методике «Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса
- 2) инструктором по физической культуре на основании таблицы оценок физической подготовленности детей 4-7 лет (Постановление правительства РФ №916 от 29.12.2001г. «Общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи).

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В этом году количество выпускников составило 20 человек. В таблице представлены средние показатели психологической готовности детей к школьному обучению.

Количество выпускников	Готовы к школе	Условно готовы	Не готовы к школе
17	59%(10 человек)	35%(6 детей)	6%(1 ребенок)

Анализ успеваемости выпускников МБДОУ в начальных классах МБОУ «СОШ №9» за прошедший год показал следующие результаты: из 25 выпускников нашего детского сада показали отличную успеваемость 2 выпускника (8%), 13 выпускников (52%) хорошую успеваемость.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, сделан анализ.

Физическое развитие (%)



Выводы:

В группе *общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет* на начало года низкий уровень 26,9 %, средний 49,9%, высокий уровень 23,2 % на **конец** года низкий уровень 0%, средний уровень 42,3% , высокий уровень 57,5%. У детей развита крупная моторика, активно используют освоенные ранее движения, начинают осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимают указания взрослого, выполняют движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играют в подвижные игры, демонстрируют элементарные культурно-гигиенические навыки, владеют простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное).

В группе *общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет* на начало года низкий уровень 47,5 %, средний 26%, высокий уровень 26,5 % на **конец** года низкий уровень 0%, средний уровень 45% , высокий уровень 55%. Дети показали хорошие результаты физических качеств, демонстрируют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляют избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм, проявляют элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включаются в подвижные игры, стремятся к выполнению правил и основных ролей в игре, овладели культурно-гигиеническими навыками, имеют первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

В группе *общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет* на начало года низкий уровень 7,2%, средний уровень 66,6%, высокий уровень 26,2%, на **конец** года низкий 0%, средний уровень 6,6% , высокий уровень 93,4% . Дети физически развиты. Проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, демонстрируют координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играют в подвижные игры, ориентируются в пространстве, стремятся узнать о правилах здорового образа жизни, могут элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

В группе *общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет* на начало года низкий уровень 38,5%, средний уровень 61,5%, высокий уровень 0%, на **конец** года низкий 0%, средний уровень 81,2% , высокий уровень 18,8% результаты хорошие. Воспитанники демонстрируют ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляют инте-

рес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывают избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеют представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха, проявляют осознанность во время занятий физической культурой, демонстрируют выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняют упражнения в заданном ритме и темпе, способны проявлять творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений, способны привлечь внимание других детей и организовывать знакомую подвижную игру, владеют основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и т. д).

В группе *общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет* на начало года низкий уровень 11,9%, средний уровень 47%, высокий уровень 41,1%, на **конец** года низкий 0%, средний уровень 42,3%, высокий уровень 57,7%. У детей сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества, они овладели основными движениями и элементами спортивных игр, могут контролировать свои движение и управлять ими, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены, результативно выполняют физические упражнения, ориентируются на местности, проявляют нравственно-волевые качества, самоконтроль и могут осуществлять анализ своей двигательной деятельности, проявляют духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта, имеют начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его, владеют навыками личной гигиены, могут заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремятся оказать помощь и поддержку другим людям.

Средний результат по детскому саду составил на начало года низкий уровень 26,4%, средний уровень 50,2%, высокий уровень 23,4%, **конец** года низкий уровень 0%, средний уровень 42,3%, высокий уровень 57,7%. Дети физически развиты, проявляют заинтересованность в выполнении физических упражнений, физические качества и основные движения соответствуют возрастным и физиологическим нормам, результаты на **конец** года во всех группах хорошие.

Социально-коммуникативное развитие (%)



Выводы:

В группе *общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет* на начало года низкий уровень 31,4%, средний 51,7%, высокий уровень 16,9% на **конец** года низкий уровень 0%, средний уровень 37,85%, высокий уровень 62,15%. Дети, стремятся к общению со взрослыми, реагируют на их настроение, проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им, играют рядом, понимают и выполняют простые поручения взрослого, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, способны направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели, знают, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.

В группе *общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет* результаты на **начало** года: низкий уровень 84%, средний уровень 16%, высокий уровень 0% а на **конец** года низкий уровень 0%, средний уровень 60%, высокий уровень 40%. К концу учебного года дети проявляют доверие к миру, положительно оценивают себя, говорят о себе в первом лице, откликаются эмоционально на ярко выраженное состояние сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроены в отношении других детей, владели элементарными нормами и правилами поведения, демонстрируют стремление к положительным поступкам, проявляют интерес к правилам безопасного поведения.

В группе *«общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет»* на **начало** года низкий уровень 6,7%, средний уровень 60%, высокий уровень 33,3%, а на **конец** года низкий уровень 0%, средний уровень 13,3%, высокого уровня 86,7%. Дети демонстрируют стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога могут договориться с детьми, стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; выполняют правила безопасного поведения,

самостоятельны в самообслуживании, проявляют познавательный интерес к труд взрослых, профессиям, технике; отражают эти представления в играх, стремятся к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаются в совместный труд со взрослым или сверстниками.

В группе *«общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет»* результаты на **начало** года: низкий уровень 23,1%, средний уровень 76,9%, высокий уровень 0%, а на **конец** года низкий уровень 0%, средний уровень 37,5%, высокого уровня 62,5%. Все дети настроены положительно по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируются на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляют в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрируют уважение к педагогам, интересуются жизнью семьи и ДОО, способны различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, откликаются на просьбу помочь, проявляют активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относятся к предметному миру как результат труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых, самостоятельны, инициативны в самообслуживании, владеют представлениями о безопасном поведении, соблюдают правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрируют умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами, владеют основными правилами безопасного поведения на улице.

В группе *«общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет»* результаты на **начало** года: низкий уровень 11,8%, средний уровень 52,9%, высокий уровень 35,3%, а на **конец** года низкий уровень 0%, средний уровень 40,6%, высокого уровня 59,4%. Дети соблюдают элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, стараются разрешать возникающие конфликты конструктивными способами, способны понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации, стремятся сохранять позитивную самооценку, проявляют положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью, способны откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

Средний результат по детскому саду составил на **начало года** низкий уровень 31,4%, средний уровень 51,5%, высокий 17,1%, на **конец года** низкий 0%, средний 37,85%, высокий уровень 62,15%. Выполняют моральные нормы и правила поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. На **конец года** результаты значительно повысились во всех группах.

Образовательная область «Речевое развитие»



Выводы:

В группе *общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет* на начало года низкий уровень 31,4 %, средний 51,7%, высокий уровень 16,9 % на **конец** года низкий уровень 0%, средний уровень 37,85% , высокий уровень 62,15%. Дети, владеют активной речью, используют в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение, могут обращаться с вопросами и просьбами, проявляют интерес к стихам, сказкам, повторяют отдельные слова и фразы за взрослым, рассматривают картинки, показывают и называют предметы, изображенные на них.

В группе *общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет* на **начало** года низкий уровень 62,9%, средний уровень 21,2% , высокий уровень – 15,9% на **конец** года низкий уровень 0%, средний уровень 40% , высокий уровень 60 % . Дети демонстрируют умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к нему речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляют речевую активность в общении со сверстником, произносят правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывают слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяют рассказы из 3-4 предложений, понимают содержание литературных произведений запоминают небольшие потешки, стихотворения.

В группе *общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет* на **начало** года низкий уровень 47,6%, средний уровень 26,2%, высокий 26,2%, на **конец** года низкий уровень 0%, средний уровень 73,4%, высокий 26,6%. Дети инициативны в разговоре, используют разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты стали более длительными и активными, большинство звуков произносят правильно, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности, самостоятельно пересказывают знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляют описательные рассказы и загадки.

В группе *общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет* на **начало** года низкий уровень 46,2%, средний уровень 53,8%, высокий 0%, на **конец** года низкий уровень 0%, средний уровень 56%, высокий 44%. Дети регулируют свою активность в деятельности, умеют соблюдать очередность и учитывают права других людей, проявляют инициативу в общении и деятельности, задают вопросы различной направленности, слушают и понимают взрослого, самостоятельно продумывают загадки, сказки, демонстрируют богатый словарный запас, безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанрам.

В группе *общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет* на **начало** года низкий уровень 35,4%, средний уровень 52,9%, высокий 11,7%, на **конец** года низкий уровень 0%, средний уровень 63,8%, высокий 36,2%. Дети владеют речью как средством коммуникации, ведут диалог со взрослыми и сверстниками, используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеют коммуникативно-речевыми умениями, знают и осмысленно воспринимают литературные произведения различных жанров, имеют предпочтения в жанрах литературы, проявляют интерес к книгам познавательного характера, определяют характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивают поступки литературных героев, обладают начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, информатики и инженерии и тому подобное.

Средний результат по детскому саду составил на **начало** года низкий уровень 48%, средний уровень 38,6%, высокий 13,4% на **конец** года низкий 0%, средний 58,3%, высокий уровень 41,7%. Результаты на **конец** года во всех группах хорошие. Словарный запас детей расширился. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Дети освоили программный материал

Образовательная область «Познавательное развитие»



Выводы:

В группе *общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет* на **начало года** низкий уровень 37,1%, средний уровень 47,6%, высокий 15,3%, на **конец года** низкий уровень 0%, средний 46,8%, высокий уровень 53,2%. Дети различают и называют основные цвета, формы предметов, ориентируются в основных пространственных и временных отношениях, осуществляют поисковые и обследовательские действия, знают основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, свое имя, имена близких, демонстрируют первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее), имеют представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляют положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдают за явлениями природы, стараются не причинять вред живым объектам.

В группе *общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет* на **начало года** низкий уровень 73,4%, средний уровень 16%, высокий уровень 10,6%. на **конец года** низкий уровень 0%, средний уровень 45%, высокий уровень 55%. Дети проявляют потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрируют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляют элементарные представления о величине, форме и количестве предметов, к себе и окружающим людям; имеют представления о разнообразных объектах живой и неживой природы различают времена года и характерные для них явления природы.

В группе *общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет* на **начало года** низкий уровень 7%, средний уровень 60%, высокий 33%, на **конец года** низкий уровень 0%, средний уровень 20%, высокий уровень 80%. Дети активно познали и называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, задают много вопросов поискового характера, включаются в деятельность экспериментирования, используют исследовательские действия, предпринимают попытки сделать логические выводы, с удовольствием рассказывают о себе, своих желаниях, достижениях, имеют представления о малой родине, о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуются природой, экспериментируют, положительно относятся ко всем живым существам, знают правила поведения в природе, владеют количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умеют непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различать части суток.

В группе *общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет* на **начало года** низкий уровень 38,5%, средний уровень 61,5%, высокий 0% на **конец года** низкий уровень 0%, средний уровень 69%, высокий уровень 31%. Дети испытывают познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазируют, предлагают пути решения проблем, устанавливают закономерности причинно-следственного характера, проводят логические высказывания, проявляют любознательность, используют математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способны к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируют предметами разными по величине, форме, количеству, владеют счетом, ориентировкой в пространстве и времени, знают о цифровых средствах познания окружающей действительности, проявляют познавательный интерес к населенному пункту к его достопримечательностям, знают название своей страны, её государственные символы, имеют представления о живой природе ее измене-

ниях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдают правила поведения в природе, ухаживают за растениями, бережно относятся к ним.

В группе *общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет* на **начало года** низкий уровень 29,5% средний уровень 52,9%, высокий 17,6% на **конец года** низкий уровень 0%, средний уровень 53,2%, высокий уровень 46,8%. Дети проявляют любознательность, активно задают вопросы взрослым и сверстникам; интересуются субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способны самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, имеют представление о жизни людей в России, имеют некоторые представления о важных исторических событиях Отечества, о многообразии стран и народов мира, способны применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное, имеют разнообразные познавательные умения: определяют противоречия, формулируют задачу исследования, используют разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое, имеют представления о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ, свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдают за погодой, живыми объектами, имеют сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдают правила поведения в природе, знают способы охраны природы, демонстрируют заботливое отношение к ней.

Средний результат по детскому саду составил на **начало года** низкий уровень 37,1%, средний уровень 47,6%, высокий 15,3%, на **конец года** низкий уровень 0%, средний 46,8% высокий уровень 53,2%, результаты на **конец года** во всех группах прослеживается положительная динамика воспитанники имеют представления о социальном, предметном и природном мире.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средний результат по детскому саду составил на **начало года** низкий уровень 37%, средний уровень 51%, высокий 12%, на **конец года** низкий уровень 0%, средний 59%, высокий уровень 41%, результаты на **конец года** во всех группах достаточно высокие.



Выводы:

В группе *общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет* на **начало года** низкий уровень 38,3%, средний уровень 45,3%, высокий 16,4%, на **конец года** низкий уровень 0% средний 45,2%, высокий уровень 54,8%. Дети с удовольствием слушают музыку, подпевают, выполняют простые танцевальные движения, эмоционально откликаются на красоту природы и произведения искусства, освоили основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: могут выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисуют дорожки, дождик, шарики; лепят палочки, колечки, лепешки.

В группе *общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет* на **начало года** низкий уровень 62,9%, средний уровень 21,2%, высокий уровень 15,9%, на **конец года** низкий 0%, средний уровень 45%, высокий уровень 55%. Воспитанники способны создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, с интересом вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения, проявляют эмоциональную

В группе *общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет* на **начало года** низкий уровень 26,2%, средний уровень 47%, высокий уровень 26,2%, на **конец года** низкий 0%, средний уровень 40%, высокий уровень 60%. Дети проявляют интерес к различным видам искусства, эмоционально откликаются на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, используют накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвуют в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности), создают изображения и постройки в соответствии с темой, используют разнообразные материалы, владеют техническими и изобразительными умениями, принимают игровую задачу в играх с правилами, ведут негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

В группе *общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет* на **начало года** низкий уровень 46,2%, средний уровень 53,8%, высокий уровень 0%, на **конец года** низкий 0%, средний уровень 50%, высокий уровень 50%. Дети проявляют интерес и с желанием занимаются музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью, различают виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляют музыкальные и художественно-творческие способности, принимают активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействуют со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий,

самостоятельно определяют замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создают образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, используют разнообразные материалы, согласовывают свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеют предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создают игровые образы, управляют персонажами в режиссерской игре.

В группе *общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет* на **начало года** низкий уровень 17,7%, средний уровень 58,8%, высокий уровень 23,5%, на **конец года** низкий 0%, средний уровень 46,3%, высокий уровень 53,7%. Дети способны воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеют предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, выражают интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства, обладают начальными знаниями об искусстве, владеют умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства, используют различные технические приемы в свободной художественной деятельности, участвуют в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах, самостоятельно выбирают технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способны создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, предлагают и объясняют замысел игры, комбинируют сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняют несколько ролей в одной игре, подбирают разные средства для создания игровых образов, согласовывают свои интересы с интересами партнеров по игре.

Средний результат по детскому саду составил на **начало года** низкий уровень 38,3%, средний уровень 45,3%, высокий 16,4%, на **конец года** низкий уровень 0%, средний 45,3%, высокий уровень 54,7%, результаты на конец года во всех группах хорошие.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ПО ДОУ
на 2023-2024 учебный год**

№	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ					
		НАЧАЛО ГОДА			КОНЕЦ ГОДА		
		Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
1.	Физическое развитие	23,4	50,2	26,4	57,7	42,3	0
2.	Речевое развитие	13,4	38,6	48	41,7	58,3	0
3.	Социально-коммуникативное развитие	17,1	51,5	31,4	62,15	37,85	0
4.	Познавательное развитие	15,3	47,6	37,1	53,2	46,8	0
5.	Художественно-эстетическое развитие	16,4	45,3	38,3	54,7	45,3	0

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

	Речь		Сенсорное развитие		Движение		Игра		Конструирование		Изобразительная деятельность		Навыки		Поведение	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	15	60	15	25	0	42	15	18	15	19	13	42	27	42	50	71
Средний	40	15	35	65	82	50	40	82	66	81	42	49	73	58	27	21
Низкий	45	25	50	15	18	0	45	0	19	0	45	9	0	0	13	0

Коррекционно-развивающее сопровождение в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательным планом, который составлен по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Вся деятельность была направлена на решение основных задач:

- ✓ выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений;
- ✓ повышение профессионального уровня;
- ✓ пополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

И осуществлялось по следующим направлениям:

- ✓ диагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ консультативно-просветительское и организационно-методическое;
- ✓ аналитическое.

Показателями качества коррекционной работы по развитию речи в 2024 году стали: процент детей, выпускающихся с чистой речью, составил 14 детей (66%); со значительными улучшениями – 6 детей (33%); с ФФНР 5% ребенок не посещал ДОУ,

Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Учебный год	Показатель речи		
	Хорошая речь чел./%	Со значительным улучшением чел./%	Без значительного улучшения чел./%
2022	11/50	8/35	1/5
2023	13/62	7/33	1/5
2024	10/63%	4/25%	2/12%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Но учитывая все сложности подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

В течение учебного года образовательная деятельность МБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Качество и эффективность образовательного процесса обеспечивается дополнительными планами работы по разным направлениям: планами работы специалистов МБДОУ, воспитателей групп.

Образовательная программа МБДОУ разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г.). Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей в процессе разнообразных видов детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, регионального компонента, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей), программ

(в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Направления и задачи	Программы
Познавательное развитие	«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова «Юный эколог» С.Н.Николаев «Ребенок и окружающий мир» О.В.Дыбина
Речевое развитие	«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, 2009г. «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи для детей 4-5 лет» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» О.С.Ушакова
Художественно-эстетическое развитие	«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко
Социально – коммуникативное развитие	«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г. «Приобщение детей к истокам народной русской культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова «Юный эколог» С.Н.Николаева
Физическое развитие	«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева

Реализуемые в МБДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний в практической деятельности. Продолжительность занятий соответствует СанПиН СП 2.4.3648-20. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов. Непосредственно образовательная деятельность для детей раннего возраста от 1-3 лет осуществляется в первую и вторую половину дня и составляет не более 1,5 часа в неделю, для детей дошкольного возраста от 3-5 лет – в первую половину дня, для детей от 5-7 лет – в первую и вторую половину дня.

Продолжительность НОД в:

- группе общеразвивающей направленности от 1-3 лет – 10 минут;
- группе общеразвивающей направленности от 3-4 лет – 15 минут;
- группе общеразвивающей направленности от 4-5 лет – 20 минут;
- группе общеразвивающей направленности от 5-6 лет – 25 минут;
- группе общеразвивающей направленности от 6-7 лет – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

МБДОУ осуществляло взаимодействие с социумом, в дистанционном режиме

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения в 2024 г

Организация	Содержание работы
Управление образования администрации МО город Алексин	Координация функционирования МБДОУ «ДС комбинированного вида №5»
МБОУ «СОШ №9»	дистанционное взаимодействие
ГУЗ «АРБ №1 им.проф. В.Ф. Снегирёва» филиал детской поликлиники №2	Медицинское обслуживание воспитанников
МБУК «Алексинская централизованная библиотечная система» им.князя Г.Е.Львова	- дистанционная организация и проведение мероприятий: литературных праздников, вечеров, информационных часов презентаций, книжных выставок, онлайн просмотров;

МБДОУ осуществляет сотрудничество с МБОУ «СОШ №9» с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – учебной деятельности. Права и обязанности регулируются договором о сотрудничестве.

Чтобы не допустить распространения вирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Несмотря на сложный период, мы смогли создать комфортные условия для детей и совместить образовательный процесс в единое целое.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Одна из главных задач МБДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

Администрация: заведующий – 1

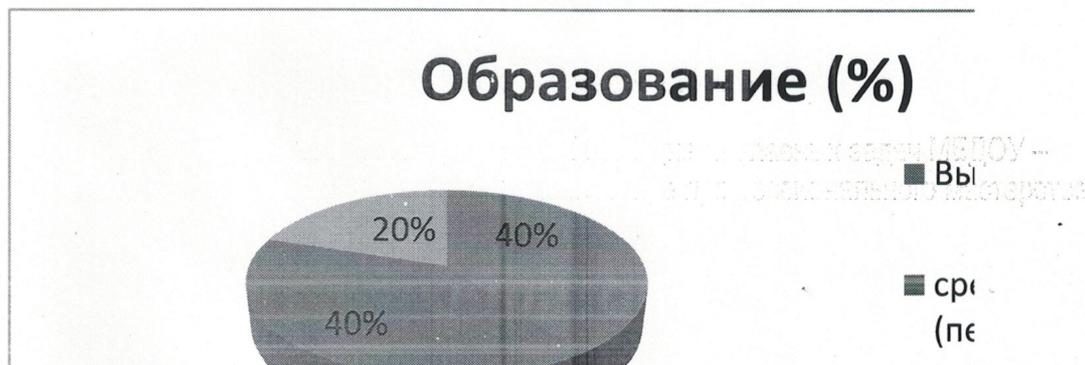
Количество педагогов – 15

Старший воспитатель - 1

Специалисты – 4

Воспитатели - 10.

Высшее образование имеют: руководитель и 6 педагога (40%), среднее специальное (педагогическое) 6 человек (40%), среднее специальное (не педагогическое) 3 человека (20%).



В учебном году педагоги прошли аттестацию: 1 педагогу присвоена квалификация СЗД.

Следовательно имеют: высшую 1 педагог (7%), первую квалификационную категорию – 6 человек (40%), соответствие занимаемой должности – 6 человека (40%), без категории – 2 человека (13%).



Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образовательного учреждения осуществляется непрерывно и обеспечивается освоением работниками МБДОУ дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, не реже, чем каждые 3 лет.

Награды:

Грамота Министерства образования РФ – 1 человек.

Почетная грамота департамента образования Тульской области – 2 педагога.

Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образовательного учреждения осуществляется непрерывно и обеспечивается освоением работниками МБДОУ дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, не реже, чем каждые 3 лет.

В 2023-2024 учебном году педагогическую квалификацию повысили на:

курсах повышения квалификации:

1 педагог ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по ДПОП «Педагогические технологии развития деятельности детей раннего и дошкольного возраста» (72 часа) (Герасимова Н.М.)

1 педагог ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по ДПОП «Методические и практические аспекты организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» (Довгань Е.А.)

15 педагогов «Внедрение ФОП»

Педагоги повышали свой уровень прослушав **онлайн - вебинары, марафоны, конференции форумы и т.д разного уровня:**

- «Оперативное создание рабочей программы и индивидуального маршрута для дошкольника с ОВЗ с помощью компьютерных программ
- «Универсальное календарное планирование работы воспитателя в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
«Методы развития артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей с ОВЗ»
«Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей дошкольного возраста «Современные детям»
- « Психолого- педагогические аспекты готовности детей к игре в контексте профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования
- «Цифровая трансформация образовательной среды до как инструмент реализации ФОП ДО»
- «Способы и направления поддержки детской инициативы при организации образовательной деятельности в до в условиях реализации ФОП ДО»
- «Работа с детьми с ОВЗ средств двигательной подготовки детей с синдромом Дауна»
- « Школа 2100» по теме « Как организовать работу по ФМП со старшими дошкольниками на занятиях в режимных моментах и дома»
- « Школа 2100» по теме «ФОП ДО технологии методы и приёмы формирования у дошкольников представлений Об окружающем мире средством пособий «Здравствуй мир!»
- « Школа 2100» по теме «Технология продуктивного чтения слушания Проектирование занятий в ДОО» и др.

Участвовали **в акциях разного уровня:**

- «Синичкин день»
- «Красивый участок» (помощь в уборке листьев)
- «Семена для клумбы»
- «Собираем урожай» (взаимопомощь)
- «Летопись Семей»
- «Книжки – Мариуполю»
- «Крышечки доброты»
- Региональная акция «Своих не бросаем, новогодняя открытка солдату России», ветерану Великой Отечественной войны
- областная акция «Светлое слово-мама!»,
- «Бумаге – вторая жизнь»,
- Региональная эколого-просветительской акции « С заботой о зимующих птицах »
- Всероссийской акции «Эколята, друзья и защитники природы»
- Всероссийской акции « Крепка семья- Сильна Россия»
- Всероссийская акция « Берегите ёлочку»
- Всероссийская акции « Блокадный хлеб»
- Всероссийская акции « Нарядим ёлочку вместе! »

Педагоги принимали участие в диктантах

- «Большом этнографическом диктанте 2023»
- «Всероссийский правовой юридический диктант»
- Международном историческом диктанте на тему событий Второй Мировой Войны «Диктант Победы»

Принимали участие в локации «Стена памяти» посвящённые праздному 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Проводили развлекательные мероприятия в городе:

- Масленица
- Участвовали в многонациональном хороводе в честь празднования Дня Тульской области
- День города

Сотрудничали с социумом:

- В ДК имени Чехова воспитанники выступали с танцевальным номером «Хорошее настроение»,
- Педагоги поздравили всех дошкольных работников в ДК Чехова творческим номером под названием «детский сад»
- Коллектив и воспитанники приняли активное участие в праздничном мероприятии посвящённом Дню народного единства в ДК имени Чехова
- с церковью отцом Андреем, пришла Коляда - отворяй ворота
- С библиотекой мастер-класс Куколки – мотанки «Травницы»

В МБДОУ воспитываются дети с 1-7 лет, имеется 5 возрастных групп.

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ функционировало 5 групп общеразвивающей направленности.

Учебно – воспитательная работа в ДОУ осуществляется согласно учебному плану, который составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Закон об образовании), на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)(далее - ФГОС ДО), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступили в силу 01.01.2021 г.), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступили в силу 01.03.2021 г.).

– Устава МБДОУ.

Для реализации годовых задач были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Консультации для педагогов:

- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в современной образовательной среде»
- Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребёнка дошкольника
- «Духовные ценности в воспитании детей»
- «Этика профессионального поведения педагогов в ДОУ»
- Нравственно-патриотические и дидактические и народные игры
- Стиль педагогического общения с детьми

Семинары

- «Искусство говорить с детьми»
- Семинары – практикумы специалистов
- Семинар-практикум «Секреты успешной работы с родителями»

Индивидуальное консультирование педагогов:

- «Аттестация педагогов на соответствие занимаемой деятельности»
- «Содержание характеристик для ПМПК»
- «Документация по адаптации детей группы раннего возраста и» и т.д.

Большое внимание уделялось повышению педагогического мастерства педагогов, качества педагогической деятельности

На уровне ДОУ

Сюжетно -ролевая игра с элементами финансовой грамотности

Занятие: Экспериментирование с материалами и веществами. Ознакомление с окружающим

Занятие: Речевая деятельность. Развитие речи

Занятие: Изобразительная деятельность Рисование

Занятие: Изобразительная деятельность Аппликация

Занятие: Музыкальная деятельность Музыка (Занятие по нравственно – патриотическому воспитанию)

Занятие: Изобразительная деятельность Аппликация

Занятие: Коммуникативная деятельность Развитие речи (грамота)

Открытые просмотры занятий играют важную роль в образовательном процессе и в системе повышения квалификации педагогов. Эта форма позволяет педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их инновационный опыт по реализации конкретного приема или метода обучения, в своей работе, осознать свои недочеты.

Открытые просмотры формируют у педагогов уверенность в себе, создают социальную ситуацию развития ребёнка с его потребностями и интересами, обеспечивают эффективность образовательной деятельности. На открытом занятии педагог показывает коллегам свой позитивный или инновационный опыт, по реализации методической идеи, применения конкретного методического приема или метода обучения.

На уровне города: педагоги представили свой опыт работы на городских методических объединениях:

- педагог Ланг Альбина Александровна опыт работы на тему «Трудовое воспитание детей раннего возраста»
 - педагог Федоряко Алёна Вячеславовна опыт работы по «Формированию основы безопасности у детей среднего возраста»
 - педагог Герасимова Наталья Михайловна опыт работы по теме «Развивающие предмет пространственная среда для организации продуктивной деятельности с детьми 3-4 лет»
 - музыкальный руководитель Елена Николаевна Мухина опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию
 - учитель- логопед Рагимханова Ирина Сергеевна опыт работы «Использование дидактических игр и пособий для развития речи у современных дошкольников»
 - старший воспитатель Еврафова Л.Н. «Развивающая среда на территории МБДОУ «ДС комбинированного вида №5»
 - педагог- психолог Калганова В.А. «Развитие мелкой моторики рук дошкольников»
- Осуществлялся **тематический контроль** на тему:
- «Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников»
 - «Организация работы по приобщению детей к художественной литературе»

Контроль проводился с целью привлечения внимания коллектива к определенным задачам дидактического, методического, воспитательного характера и реализацией годовых задач.

Педагоги показали хорошие результаты работы.

Педагоги и воспитанники принимали участие в конкурсах разного уровня:

- **на уровне ДОУ:**
 - Смотр-конкурс Патриотический уголок в группе
 - Смотр-конкурс «Лучший центр книги в ДОУ».
 - Смотра-конкурса «Мы вместе!» на лучшее мероприятие с участием родителей воспитанников ДОУ
 - Конкурс сюжетно-ролевых игр
- муниципального уровня:**
- муниципальной выставке-конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Осенние фантазии»
 - муниципальный конкурс-выставка поделок из природного и бросового материала «Волшебные превращения»

- муниципальный конкурс «Славься Отечество!»
- муниципальный творческий конкурс «Мир, труд Весна»
- муниципальный творческий конкурс «Неополимая купина»
- командных соревнованиях среди работников дошкольных образовательных учреждений «Живи в движении»
- в муниципальном отборном этапе регионального мероприятия « Мама ,папа ,я – педагоги и семья»

регионального уровня:

- регионального этапа в акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» (проект Бабушкины сказки) Победители
 - региональный конкурс «Призвание- учить!»

всероссийского уровня:

- всероссийском конкурсе" лучшая няня
- Всероссийский конкурс «Музыка как искусство»
- Всероссийский конкурс «Символ года»
- Всероссийский конкурс «У России много лиц»
- Всероссийский детский творческом конкурсе «Шишки, желудь, три листочка».
- Всероссийский детский творческом конкурсе «Что мы знаем о городах» Все-
российский детский творческом конкурсе «Как лес готовится к осени»
- Всероссийский детский творческом конкурсе «Что мы знаем о птицах»
- Всероссийский детский творческом конкурсе «По страницам сказок Пушкина»
- Всероссийский детский творческом конкурсе «Пусть бегут неуклюже....»
- Всероссийский детский творческом конкурсе «Веселые ребусы»
- Всероссийский детский творческом конкурсе «Зимушка зима , прощай!»
- Всероссийский детский творческом конкурсе «Прощай, весна!»
- Всероссийский детский творческом конкурсе«Удивительный мир цветов»
- Всероссийский детский творческом конкурсе «Просторы космоса» и т.д.

Международного уровня

- в третьем международной детско-юношеской премии « Экология - дело каж-
дого»

В течение года организация методической работы и работы методического кабинета способствовала формированию профессиональной компетенции, обогащению интересов, удовлетворяла духовные и профессиональные потребности педагогов.

Выполняли план по патриотическому воспитанию, план был выполнен в полном объёме. Систематически организовывались **выставки детского творчества, фотовыставки**

- Как мы провели лето
- Осенний Вернисаж (поделки из природного материала)
- Мой папа лучше всех (фотовыставка)
- Зимний пейзаж
- Всё обо мне (футболка)
- Подарки к Дню Рождения Деда Мороза

Оформляли наглядную информацию и показывали презентация 30 сентября Днем **воссоединения** Донецкой и Луганской народных республик, а также Запорожской и Херсонской областей **с Россией**.

Оформляли окна в соответствии с тематикой каждого праздника

- Организовывали онлайн – фото – челлендж, флешмобы, видео открытки

Происходит постоянный поиск новых методов и приемов обучения и воспитания детей на современном этапе дошкольного образовательного процесса. С этой целью были организованы выставки новинок методической литературы и дидактических пособий по разделам:

- Готовимся к новому учебному году

— Пособия по патриотическому воспитанию

— Игры на прогулке

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Были подготовлены и проведены педагогические советы:

— «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году» (установочный)

— «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, ФОПДО»

— «Развитие речевой активности у дошкольников средствами устной речи в различных формах и видах детской деятельности».

— Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада

— Результативность деятельности ДОУ за 2023–2024 уч. год

На педагогических советах обсуждались основные вопросы воспитания и обучения дошкольников, анализировались режимные моменты, принимали решения для их улучшения работы, организовывали обмен опытом педагогической работы.

Реализация возрастных возможностей детей в детском саду осуществляется в разных видах деятельности соответственно возрасту. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, постоянно находится в центре внимания педагогов детского сада. Педагоги детского сада строят свою работу по пяти образовательным областям, с учетом целевых ориентиров. Учитывая работу с детьми, повышали уровень их развития, познавательного интереса, педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, совершенствовали педагогическую культуру, занимались инновационной исследовательской деятельностью.

Вывод: мы смогли создать условия для педагогов и совместить образовательный процесс в единое целое, нашли новые удобные и безопасные формы работы с педагогами, воспитанниками и их родителями. Мы использовали в своей работе как очную форму по возможности, так и дистанционную форму работы. Педагоги повышали свой профессиональный уровень, совершенствовали педагогическую культуру, занимались инновационной исследовательской деятельностью. Педагоги работали с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которой присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого.

6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. В МБДОУ в достаточной степени удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В МБДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, транспортируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на

вательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

В МБДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- ✓ управлять образовательным процессом;
- ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- ✓ использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ осуществлять взаимодействие МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Создана современная информационно-техническая база: интерактивная доска (1 шт.), компьютеры (2 шт.), ноутбук (7 шт.), мультимедийный проектор (6 шт.), принтер (2 шт.), телевизор (4 шт.), музыкальный центр, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами. С 2013г. с информацией о деятельности МБДОУ можно ознакомиться на официальном сайте. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Вывод: в МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса, требования к учебно-методическому обеспечению выполнены. Так, обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО.

7. Оценка материально-технической базы.

В МБДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальня отделена друг от друга.

В детском саду имеются:

- ✓ групповые помещения - 5
- ✓ спальни - 5
- ✓ кабинет заведующего – 1
- ✓ методический кабинет – 1
- ✓ кабинет учителя – логопеда – 1
- ✓ кабинет педагога-психолога - 1
- ✓ музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом) – 1
- ✓ тренажерный зал - 1
- ✓ пищеблок – 1
- ✓ прачечная – 1
- ✓ спортивная площадка на территории МБДОУ;
- ✓ медицинский блок: кабинет врачебного осмотра, процедурный кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Вывод: материально-техническое состояние Петского сада и территории соответствует

да. При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных консультаций с родителями выявила следующие трудности: для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение.

8. Медицинское обслуживание.

Обеспечивается медицинской сестрой, которая наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм в период повышенной готовности, режим и качество питания воспитанников.

Медицинский блок включает в себя кабинет врачебного осмотра и процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года, воспитатели совместно с медицинской сестрой отслеживали:

- ✓ посещаемость детей;
- ✓ заболеваемость.

В 2024 году особое внимание медицинская служба детского сада уделяла оздоровительной работе, которая осуществлялась по следующим направлениям: профилактика заболеваемости, соблюдение режима дня, гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия. Для закаливания используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды, и обстоятельств.

В период адаптации детей применяются воздушные ванны (облегченная одежда, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах среднего и старшего дошкольного возраста вводится вводный фактор закаливания. В младших группах водные процедуры проводятся способом хождения по мокрым дорожкам. Параллельно с закаливанием в МБДОУ проводятся профилактические мероприятия, для этого разработан помесечный план процедур, который включает в себя: санитарно-просветительскую работу с родителями, С-витаминация 3-х блюд, профилактические прививки, постановка R Манту, плановые осмотры специалистами и др.

Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе.

Вывод: в работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни и в период адаптации детей к условиям детского сада.

9. Обеспечение безопасности МБДОУ.

В МБДОУ проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. В условиях пандемии коронавируса встала задача по обеспечению безопасного функционирования детского сада. Особое внимание в детском саду уделяется передаче детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях.

Охрана труда.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- ✓ совершенствованы механизмы управления безопасностью образовательного пространства;
- ✓ организовано распределение обязанностей;
- ✓ усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного пространства;

- ✓ обучены целые группы (заведующий, медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатели) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формирование культуры безопасности.

В детском саду обеспечена организация номенклатуры деятельности – сформирован перечень нормативно-правовых актов: положения, приказы, инструкции по охране труда. Организация охраны труда регламентируется основными нормативными документами:

- ✓ Устав МБДОУ.
- ✓ Коллективный договор.
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка.
- ✓ Положение об организации работы по охране труда.
- ✓ Соглашение администрации и профсоюзной организации по охране труда.
- ✓ План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Инструкции по охране труда (по профессиям).
- ✓ Инструкции по охране труда (по видам работ).

В МБДОУ

- ✓ своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников МБДОУ;
- ✓ своевременно проводятся инструктажи по охране труда с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- ✓ осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля;
- ✓ проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования.

Антитеррористическая защищенность

В МБДОУ осуществляется работа по созданию специального комплекса мер, направленных на антитеррористическую защищенность образовательного учреждения, а именно:

- ✓ укрепление материально - технической базы;
- ✓ стабильно действующая профилактическая работа, направленная на усиление внимания персонала к проблеме терроризма;
- ✓ формирование навыков оперативной и своевременной реакции на угрозу терроризма среди работников, воспитанников.

В МБДОУ осуществляются следующие мероприятия по антитеррористической защите:

- ✓ разработан Паспорт антитеррористической защищенности МБДОУ;
- ✓ разработано Положение об организации контрольно-пропускного режима;
- ✓ разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- ✓ изданы приказы: «О назначении ответственного за антитеррористическую безопасность», «Об организации антитеррористической защиты ДОУ»;
- ✓ установлена кнопка экстренного вызова;
- ✓ прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием мобильной телефонной связи «тревожный звонок». Охрана осуществляется путем реагирования мобильными нарядами полиции вневедомственной охраны на сигнал «Тревога». Договор по оказанию охранных услуг заключен (от 30.12.2024 №03663001448_2019/89)
- ✓ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом МБДОУ для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- ✓ все выходы (центральный и запасные) оборудованы металлическими дверями;
- ✓ разработана документация, обеспечивающая организацию работы в данной области (приказы, инструкции, планы и т.д.);
- ✓ проводятся инструктажи по антитеррору с сотрудниками МБДОУ о мерах предосторожности и правилах поведения в случае угрозы теракта (1 раз в полгода с регистрацией в журнале);
- ✓ проводится ежедневный осмотр здания МБДОУ и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения опасных и подозрительных предметов с регистрацией в журнале;
- ✓ в ночное время и выходные дни охрана МБДОУ осуществляется силами штатных сторожей;
- ✓ утвержден график дежурства администрации.

В МБДОУ активно осуществляется информационно – пропагандистское сопровождение антитеррористической деятельности по работе с воспитанниками. В рамках ОБЖ педагогами проводятся занятия с применением и демонстрацией плакатов, картин, информационных стендов и разъяснением правил поведения в опасных ситуациях и ситуациях, угрожающих жизни людей.

Пожарная безопасность.

По пожарной безопасности в МБДОУ разработано:

- ✓ Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности.
- ✓ Декларация пожарной безопасности.
- ✓ Программа по мерам обеспечения пожарной безопасности.
- ✓ План мероприятий по пожарной безопасности.
- ✓ Инструкции по пожарной безопасности.
- ✓ Приказ «Об установлении противопожарного режима»
- ✓ Приказ «О назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность»

Особый упор педагогический коллектив на обучение детей дошкольного возраста правилам безопасности. Вопросы рассматриваются на педагогических советах, создана соответствующая развивающая среда, разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности.

Для безопасного пребывания детей в МБДОУ имеется:

- ✓ автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- ✓ прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны;
- ✓ первичные средства пожаротушения – огнетушители,
- ✓ разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;

график проведения практических тренировок по эвакуации сотрудников и детей при пожаре.

Вывод: в МБДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

10. Организация питания.

В МБДОУ организовано 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20

На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники МБДОУ.

За 2024 год численность воспитанников составила 97 детей.

Время приема и выдачи пищи соблюдается и регулярно контролируется медицинским работником сада. На каждый продукт имеется в наличии сопроводительные документы, подтверждающие качество и безопасность поступающих продуктов (сертификаты соответствия, гигиенические заключения и др.).

Качество продуктов хорошее, ассортимент широкий. Разнообразен овощной стол детей. Из фруктов дети получают яблоки, бананы, так как у многих детей аллергическая реакция на цитрусовые и экзотические фрукты.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания:

- ✓ накопительная ведомость (сад, ясли);
- ✓ журнал бракеража готовой продукции;
- ✓ журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок;
- ✓ журнал регистрации медицинских осмотров сотрудников, работающих с готовыми продуктами.

Регулярно проводится контроль над качеством питания в детском саду, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Контроль осуществляет медицинская сестра МБДОУ

Вывод: организация питания проводится согласно СанПиН СП 2.4.3648-20 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка

11. Внутренняя система оценки качества образования.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития МБДОУ, а также позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. Порядок контроля определяется Уставом МБДОУ, Положением о Внутриучрежденческом контроле, должностными инструкциями и распоряжениями заведующего МБДОУ. В МБДОУ разработано Положение о Внутриучрежденческом контроле, которое включает следующие формы и виды контроля:

- ✓ тематический;
- ✓ фронтальный;
- ✓ оперативный;
- итоговый.

Реализация возрастных возможностей детей в детском саду осуществляется в разных видах деятельности соответственно возрасту. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, постоянно находится в центре внимания педагогов детского сада. Педагоги детского сада строят свою работу по пяти образовательным областям, с учетом целевых ориентиров. Учитывая работу с детьми, повышали уровень их развития, познавательного интереса, педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, совершенствовали педагогическую культуру, занимались инновационной исследовательской деятельностью.

Осуществлялся **тематический контроль** на тему: «Проведение прогулки и организация исследовательской деятельности на прогулке», «Организация подвижной игры» Контроль проводился с целью привлечения внимания коллектива к определенным задачам дидактического, методического, воспитательного характера и реализацией годовых задач.

Анализ организации работы с семьей показал, что вся деятельность проводится в соответствии с намеченным планом работы. По итогам тематического контроля можно сделать вывод работа ведётся систематически.

Педагоги работали с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью, которой присущи тесное сотрудничество и высокая эффективность труда каждого. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем

Вывод: четко организованная система контроля позволила достичь положительных результатов в повышении качества образования.. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, и удовлетворяют педагогический коллектив. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в освоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

III. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	97

в режиме полного дня (8–12 часов)		97
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	81
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		97
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		14
с высшим образованием	человек	3 (21%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3 (21%)
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		1 (7,14%)
первой		4(35%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		7(50%)
больше 30 лет		3(20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (20%)

от 55 лет		2(10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14/97
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.